

# 育達商業技術學院

## 92 學年度第二學期教學研究會會議紀錄

### 一、時間：

九十三年五月二十六日（星期三）下午一時三十分至四時三十分

### 二、地點：本校視聽圖書館六樓國際會議廳

### 三、主席：楊教務長慕慈

### 四、列席：鍾任校長琴

### 五、出席者：詳簽到單

### 六、紀錄：林蓬榮

### 七、校長致詞

羅教務長、楊教務長、各位教授、同仁大家好，今天召開九十二學年度第二學期教學研究會，過去分科太細，效果有限，經系主任及老師代表的建議，改成一學期舉辦一次，邀請專家學者進行學術理論驗證，內容包括整體性教法、課程設計、教學研究等方面之專題講座。在教務處積極推動下，如願完成。

此次講座，很榮幸邀請到龍華科技大學教務長羅教授文基博士主講「技專院校本位課程之規劃」。羅教授在教育方面學有專精、具理論與實務經驗，擔任過許多教育行政及課程設計等工作，可以提供許多經驗給我們參考，深信今天的內容對本校教師教學大有裨益。

本人代表學務處宣導本校愛心基金設置要點，呼籲各位老師、同仁共襄盛舉發揮人飢己飢、人溺己溺的襟懷，幫助本校家境較困難的同學及其家庭。

最後感謝羅教授遠道而來，也感謝楊教務長策劃此次活動，更感謝各位老師學有專精之餘，精益求精、自我進修。

### 八、主席致詞

羅教授及親愛的老師們大家好，教育部相當倚重羅教授，部裡的課程規劃都是羅教授負責，我們今天非常榮幸邀請到羅教務長，他在行政、學術、專業上都是我們的表率，希望今天大家都能有所收穫。

### 九、專題演講：「技專校院學校本位課程之規劃」-羅教授文基博士

鍾任校長、楊教務長、邱主任暨育達商業技術學院的各位老師午安，

久聞育達盛名，今天第一次走進校園非常的感動，處處可感受到王創辦人對教育的用心與投入。同時恭賀 貴校在鍾任校長接任後，校務蒸蒸日上。

當楊教務長邀請我談課程規劃的議題，實在覺得不敢當，尤其是對大學院校的教授演講，更感能力有些不足。但楊教務長盛情邀約下，欣然答應與各位教授分享個人經驗。

這些年來，技專校院蓬勃發展，大都是從專科學校開始，其課程的安排是由教育部訂定，但在技職教育的發展上，許多專科改制升格學院、科技大學後，準用大學法，有關大學的課程則由各校自主，由各校自行規劃與設計。相較於以往教育部幫大學規劃共同必修或核心通識課程，這做法曾經被大法官視為違憲，違背大學自主精神。

目前台灣的大學包括傳統大學、技專校院及科技大學等，計有 160 所。若要維持這些學校須考量競爭力，就必須發揮學校辦學的特色。最重要的是規劃各類學習活動給學生，也就是課程規劃。

所謂「課程」，好比是學生到學校吃了一餐飯，這餐飯由各式各樣的菜色組成。在學校方面，應時時衡量這餐飯的菜色是否受學生喜愛，是否滿足他們未來生涯發展需要。

近來有人提到 last mile 概念，意即發展讓學生離開學校後能銜接到工作場所的相關課程。這個觀念，在國外很受重視，因為學生到學校接受教育是為了到工作職場施展抱負、潛能，但強調實務教育的技職體系在讓學生離開學校後，並未如預期達到技職教育的目標與本質，使得學校與工作職場間好像有一道鴻溝。因此，除了一般大學要推展 last mile 外，技職校院應更強調這樣的觀念，技職司也應把此概念當成重要工程。

隨著大學愈來愈多，技職校院絕對有自主設計課程的需要，此外須因應愈來愈多的相同科系，建構每一科系不同的特色，甚至結合地區性產業發展需求。此乃技職司、技專校院這一、兩年持續推展的工作重點。

除學校本位課程外，技職司也推出系科本位課程，意即發展每一科系的特色課程，讓學生滿足生涯發展或進入職場的需求。

不管哪一本位，應縮小兩者間的差異，個人則贊同發展學校本位課程，因為這一環節中，有一部分落在系科本位課程上。相反的，以系科本位課程做發展，除了學習專業系科、技術外，必須注重通識能力的發展與培養，這部分則落在學校本位，但在這一環節上，技職校院、大學的表現都比較弱，缺少明顯的績效。

換句話說，若要使課程規劃更周延，我認為應注重從上位（學校）到中位（系科），再到下位（課程）的整體概念，特別是教學須與課程銜接。因為課程好比菜單，不同老師所做出的口味也不同，代表著老師課堂上實際教學的過程也不同。所以課程的安排不光只是科目名稱、內容等簡介而已，更重要的是老師的教學怎麼與學生的需求銜接。這整個環節就是我個人的想法及目前龍華科技大學所努力的方向，於此就教於各位，並讓我們一起來思考。

談到課程安排的概念，正式課程是課表上規定學生要修的課程，明確規定學生要修多少學分；非正式課程是校園文化的展現，塑造學校的特色，此乃學校文化營造的一部分，是一顯在的課程。這課程由許多通識課程融合而成，營造出學校的文化，進而使學生內化成氣質的一部分，稱為通識教育。

這個做法也就是依據各校在法規授權範圍內，衡量學校條件及可用資源，針對學生需要與社會需求，以學生為主體、學校為基地、院系科為單位，發展出象徵學校特色的課程。

近來教育部相當重視學程(program)的規劃，意義是每個科系提供幾個學程，例如：國外有些學校的教育學院，本身只有二、三個系，卻提供 25 個學程碩士班及 15 個學程博士班。這意味著將來學生可根據個人需要選擇不同的 department 的 program，這種選擇相關、結構性的專業領域課程，就稱為學程，惟目前此項規定並未列在大學法，但將來各大學可依據各校需要設置各學程主任，而非系主任。

我認為技專校院應往學程的方向發展，因為設 department 較困難，設 program 較容易，學校可根據學生需要設跨系、跨院學程，讓大學教育成為多樣化、多彈性的結構。例如：製商整合學程，可結合各學院課程。這個觀念正符合人力資源市場需要跨領域人才，而非單一學系人才的需求，亦可避免大部分學生所修的課程都大同小異的情形，更重要的是真正落實學校特色。

為充分落實學校特色之建構，近年來學校本位課程不再僅限於大學，已逐漸將原本由國家決定課程的權力下放至中、小學，讓他們也能參與課程規劃，設計一部分學校本位課程，發揮學校不同特色，並依學校所在的社區、條件不同，規劃出不同特色課程。惟學校本位課程之規劃，須根據學校的條件、學生的需要、條件、可用資源、社會需求等因素來進行規劃，讓學生儲備進入職場的能力。此乃學校本位課程概念。

學校本位層級課程應由校課程委員會及教務會議做統整工作，設定有特色的課程，並由校長、教務長、學務長暨研發長凝聚共識，建立願景，發揮特色，據此突顯核心課程，再將彰顯校園文化的通識教育融入課程，是一鉅觀思維。

此層級課程應由教務處做課程管理的工作，告訴各系調整課程時，必須以既定的課程架構做微調，3-5 年後再進行鉅觀調整。也就是隨著時代環境變遷需求，需要開立新課程時，須填寫開立新課程申請書，包括新課程、內容、大綱，藉此建立一個管理機制與程序，避免各系亂開課，不符合系科及學校發展特色。

為促使學校層級課程規劃產生更大效能，首先須成立組織，評估內外情勢，訂定課程願景，更重要的是針對就業市場的需求，學生的條件，薦請學校將課程安排建立制度。

各學院、各學群則負責開設專業課程，應把各學系相同的課程整合，由院名義來開設，各系學生都可以來修課，意即建立核心課程，好處在於資源統整，師資人力調配。此外應思考與其他學校學群有何不同？彰顯學校、學群的特色，並規劃基礎核心、跨系課程。

系科層級是學校本位課程的重心，應將定位、特色、國家發展、產業的需求、人力發展、台灣社會、產業與職場等因素列入考慮，必要時請職場專業人士，或採納其他學校的作法，並將這些意見列入課程委員會參考，讓各系課程與學校發展做結合。

這階段的主要任務在檢視各系科設立的宗旨、發展的特色，必要時須根據實際狀況與 3-5 年的執行狀況，變更系的願景，或每年進行微調，3-5 年進行檢討式、結構式調整，以符合時代脈動。更重要的是應設定各系課

程結構的概念，將課程結構化、系統化，並讓老師知道開設此課程的目的，便於老師安排課程大綱、進度、教學教法、評量方式等。

在確定開設某課程後，教師層級須把科目簡介完成，根據此核心概念製作 Syllabus，包括教學目標、內容、進度、評量方式等面向，且不限於紙筆測驗，應配合作業、報告，來引導學生善用資料，並在實施網路選課後，Syllabus 應同時上網。

近來技職司推動的設計課程架構及方案，本人稱為就業需求導向，也就是根據學生未來在職場發展的需要設計課程，或者從升學的角度來考量，亦應針對學生畢業後的出路、職稱、職責、工作任務等方面做考量，轉換成從事工作所需要的職能，來設計一般性及專業性的教學科目，再融合學理結構予以結構化、系統化，形成系課程方案，並請業界專家提供課程意見，隨時進行微調、定期評鑑，做整體思考，最後祝各位工作順利、家庭美滿。

## 十、綜合座談

主席：非常謝謝羅教授文基博士精闢的演講，羅教授提到 Syllabus，是教務處未來努力的方向。

### 1. 教學資源平台

教務處規畫教學資源平台，提供老師登入所任教的 Syllabus、講義、考情資訊、回饋與建議以及線上繳交作業等。此平台建置於教務處/教務長/e-learn，歡迎老師透過此平台進行線上繳交作業、提供建議，減少城鄉差距，或因學生缺課可利用此進行線上學習，開拓學生視野，並讓學生更充實的學習。

### 2. 預警制度

預警制度於 3 月 10 日教務會議通過，煩請老師多花心思，在期中考後將成績輸入。這措施主要配合本校二一（學分數一半以上之成績不及格）及三二（學分數三分之二以上之成績不及格）制度的廢止，並已報部核定，且已修訂本校學則，請老師配合。另麻煩兼任導師者，接到預警通知時，請與家長聯絡，避免家長誤會學校以開暑修課程賺錢，並藉此制度增加導師與家長互動機會。

### 3. 教學評量表已修正

本學期教學評量已修正，並經學術主管會議修正通過，即將於本學期開始執行。

### 4. 能改的、該改的，教務處將立刻改

教務處乃行政支援單位，加上個人具有相當的行政歷練，該改進的地方一定做到，但因學校人力有限，若有部分行政工作推行稍微慢一點，請大家原諒，我當盡力 push 教務處同仁做好服務，若有沒做好之處，請老師們隨時指教。只要能改的、該改的，我們將立刻改，若做不到，也會報告老師為什麼做不到或延至何時？

5. 專題指導費用

有關專題指導費用的問題，教務處原希望下學期開始實施，但經與上級主管暨各系主任開會討論後，決議於本學期開始實施。

十一、散會。