

育達商業技術學院

九十三年年度教學研究會／會議紀錄

壹、時間：九十四年四月二十日（星期三）下午一時三十分至五時三十分

貳、地點：圖資大樓六樓國際會議廳

參、出席：詳簽到表

肆、紀錄：林佳杏、顏仲稚、郭淑菁、許嵐婷、楊興達

伍、校長開幕致詞

今天邀請教育部國際文教處林文通教授來為我們進行「教育國際化」專題的報告，在林副處長報告前，先跟各位老師做一個說明報告，一般而言，在民國八十年之前，整個高等教育只有一條普通教育的管道，一直到民國八十年之後，技職教育整系又變成主流之一，目前有一百七十多所大專校院，技職體系約佔一半多一點點，技職體系的學生比一般高教體系的學生來的多一點，尤其私立學校，不論是在學校數或學生數，都佔了一個相當大的比重，在過去，高等教育似乎比較在乎內在自我的改造跟進，換句話說，過去是比較傾向象牙塔裡面的學術殿堂，但是以現在的學校經營，教學研究服務，學校是不應該躲在象牙塔裡面進行學校的運作。

很高興邀請到林副處長來為我們作「教育國際化」方面的專題演講，相信由林副處長的講演中，對我們的提示跟啟發能夠增進所有的同仁將來在教學、研究、服務等方面，都能夠深切體認到現在的教育體系已經是一個開放系統下的產物了。

在林副處長報告之前，容我先介紹一下林副處長，林副處長是台灣省屏東縣人，過去一直在外交部、教育部服務，曾經擔任國際文教處科長、國際文教處專門委員、駐日代表處文化組副組長、駐美國紐約辦事處文化組組長，現任教育部國際文教處副處長。他對於國際教育還有一些高等教育經營理念等，都有很深的造詣，我想經過他山之石可以提供給我們醒思的地方，現在就以熱烈的掌聲，歡迎林副處長對我們的指導。

陸、專題演講：「台灣教育國際化」—教務部國際文教處林副處長文通

紀錄：林佳杏-逐字紀錄

校長、副校長、教務長、各位師長，大家好，首先謝謝校長邀請我到貴校來，讓我有這個機會參觀貴校。

跟各位談談「教育國際化」的問題，記得上個月教務長到教育部當面邀請我參加教學研究會，我是一則喜；一則以憂，喜方面覺得很榮幸；憂方面是有點徬徨，我知道各位師長都是學有專精、飽學知識，大部分師長都到國外留學的，跟各位師長談論「教學國際化」，有點老王賣瓜，自賣自誇。不過我想這是很好的機會，我以教育部的立場談學校方面怎麼做「教育國際化」，以這個角度提出一些報告，供各位師長做一個參考。

我想各位師長都跟我一樣，覺得現在是一個國際化的時代，要做生意—國際貿易；

出去旅行—海外觀光；讀書—國外留學，好像都跟國際社會扯在一起，甚至地球都變成一個地球村。記得十年前，有位駐日代表林金莖，他已經過逝了，那一年我陪他到國內，舉行一個記者會，現場有一個年輕漂亮的記者小組，劈頭就說：「林代表您一直說要平衡中日貿易，那您已經就任一年了，中日貿易的平衡比前年要差，這方面您要怎麼做才能平衡台灣和日本的貿易？」都是日本貿易入超到台灣，台灣很少貿易輸入到日本，外匯都讓日本人賺走了，而且事態非常的嚴重。當時我想，林代表一定很難過，沒想到他不慌不忙的問那位記者小姐「你在化粧時，都用那一個品牌的化粧品？」那位小姐回答：「SHISEIDO 資生堂」，那一位代表回答：「你都用日本的資生堂，那我怎麼平衡台灣跟日本的貿易？」要平衡很簡單，大家都不要用日本貨，不要開日本的 TOYOTA，不要買日本的衣服、電鍋、熱水器．．．通通不要，就可以平衡了。

說世界大，確實是很大，各位跟我一樣都有坐飛機到國外的經驗，從台北松山機場、桃園機場飛機起飛，不必一、二分鐘就看到海洋了；東京成田機場、羽田機場飛機起飛，不用一分鐘就看到海洋了；香港啟德機場也是，不到 10 秒鐘，你就看到飛機已經在海洋的上面，泰國、曼谷也是一樣，所以會有一個觀念，國家就是那麼大。當我第一次到美國時，嚇了一跳，我從舊金山坐飛機 6 小時飛到華盛頓 DC 特區，6 小時有多久，送來的飲料喝完看一下雜誌報紙，飛機下方還是陸地不是海洋，這個陸地還是美國的領土，飛機持續以 800 公里的速度在飛，然後開始放映電影了，足足二個小時的電影，看完以後，還是陸地，還是美國的領土，午餐來了，用了午餐小睡一下，醒來看一下，這些國家之大。

所以，在學校教學方面，師長要引導同學，利用各種場合、機會，啟發國際化的觀念，不要把教學政策侷限於台灣，特別是我們現在講「國際化教育」，各位都是專家，現在的教育不可能是關起門來的教育，一定是敞開大門，做各種國際文教交流，啟發學生「教育國際化」的概念。

如前所言，美國領本這麼大，如果是站在另一個立場看這個世界的話，其實這個世界是很小，以一個地理觀念為例，有一年我到日本的沖繩縣，由沖繩的首都那霸坐小型的飛機到石垣島，從當地再換更小的 9 人座飛機，到一個島嶼：嶼那國島，它是日本領土最西端也是最南端的島，周圍的直徑大概只有 5、6 公里，島上只有幾百戶人家。我爬到島中央的山坡上，那邊天氣很好，在很遙遠的地方看到有一座山，日本朋友告訴我那是台灣的花蓮，我腳在日本的領本，看到自己的國家，自己的故鄉。過了幾年，我去瑞士遊玩，告訴在瑞士的台灣朋友，她說：我每天都去買菜，從瑞士開車五分鐘到德國去買菜，週休時先生載我到法國吃晚餐，當天晚上回到瑞士家裡。瑞士在德國、法國、義大利的中間。過了幾年，我去英國讀書，把這件事告訴英國同學，他也是從台灣來的，他說這不算什麼，地球有多大？我一隻腳踩在東半球，一隻腳踩在西半球，我想：這個腳一定很大，所以把整個地球都踩住了。英國倫敦有一個郊區：格林維治，我們把地球劃分經緯度，從格林維治東邊開始，東經 1°、2°…回到格林維治 360°。那邊有一個紀念塔，前面一個平台，中間劃了一條線，線的右邊就是東半球的第一度開始計算；左邊

是西半球最後一個經度開始計算，二隻腳分開站，一隻站在東半球，一隻腳就站在西半球了。這個地球、世界有多大，我想這不是一個地理觀念可以衡量的，如果有一個國的觀念，地球其實是很小的，現在科技發達，坐飛機也方便了，特別是電腦資訊方面及各種通訊方面，想看到各國資料，都是隨手可得。

二、三十年前，學校師長不太談到國際的問題，當時的教學也比較生硬化，憑著教科書教。隨著時代的發展，確實需要學校，特別是大專院校的師長，在教學時利用各種管道，輸入或培養學生有確實的國際化觀念。

以教育部的立場來看，國內的大專院校就「教育國際化」要怎麼做？能夠怎麼做？教育部對學校就「教育國際化」能夠有什麼幫助？能夠有什麼支持、協助？

就以下四點給各位做個參考：

一、現代的大專院校要能夠多跟國外的大專院校合作、交流，這一點也是現任的教育部杜部長極力主張的，各位師長可能會以為杜部長本土意識非常強烈，認為他是主張教育本土化，沒有錯，杜部長主張教育本土化，但更主張「教育國際化」。

自杜部長上任以來，給教育部各個單位很大的壓力，我在國際文教處業務百分之百屬於國際事務，但即使是教育部高等教育司，也是放很多人力、財力、時間在所謂高等教育國際化的業務，教育部的技職司更是推展技職教育國際化，用了上上億元在辦理各種專案，這些都說明了教育部在推行學校的教學能夠朝著「教育國際化」進展，如前所言，現在教育不可能關起門來，關起門來會發現，在時間累積下，學校不但失去了特色，而且跟不上時代，到最後會被時代所淘汰，要多與國外學校有學術合作、交流，在中學的階段，多跟外國建立姐妹校關係，建立姐妹校關係後，各種交流才能夠推展出來。

教育部在早期的的立場，如我二十年前剛進教育部時，學校要建立姐妹校，都需事先向教育部報告，由教育部審核，這個國家怎麼樣？這個學校是不是與貴校同一個 level？審核後，再以公文回覆。現在沒有了，我在中央政府工作，一直很反對我們政府機關 do in to much，建姐妹校，有學術交流關係，這是學校能夠去自主的，所以現在已經不需要那麼複雜了，什麼人能夠決定？校長、各位師長就能決定。多找一些世界各國，最好是一些先進國家，有適當機會時，洽談有關學術合作，在達到成熟的時候，能夠有一個書面的協訂，二個學校具體的協訂，包括：交換學生、教授；短期的互相訪問；交換資料、交換刊物等等，學校跟外國的學校，二邊的主管就可以達成協訂了，事後再行文至教育部報備。不是詢求核准，報備是通知教育部，為什麼要通知？因為教育部會留下一個紀錄，學校要跟外國學校進行有關學術合作或交流時，就依照教育部制度的法令或補助辦法做各種配合措施。例如：男同學在校期間，滿二十歲可暫緩兵役，畢業後再服兵役，以前都是不可能出國的，因為未服完兵役。後來已經修改了，只要是跟外國建立姐妹校，就可以組團由師長帶隊，利用暑假寒假出國訪問，不管是女同學還是男同學，專案報，專案准。最近幾年，教育部更開放了，這個手續也不用了，老師

帶著學生，不管年齡層、是否已服兵役，都可以出國了，

如果跟外國有協訂，可以交換學生，交換學生我個人認為最有功能，對學生最有幫助的一個制度，目前國內已經有幾所大專院校跟外國大專院校交換學生，已經達成協議，而且在進行了，例如：淡江大學英文系與賓州的印地安納大學有協定，淡江大學英文系的同學大一、大二在淡江上課，大三的時候全班同學到印地安納大學讀一年，那一年怎麼讀？分散混到美國當地各班去上課，不是特地為他們開一班，特地為他們開一班教育部就不准了，就這樣混在各班，有美國同學、台灣同學一起上課。修的學分、給的分數，淡江大學統統認可，在簽訂合作契約時即註明，學生修習的課程，有達到標準，通過考試，學校給的學分，淡江大學統統認可。當時，我在紐約工作，剛好碰到春節，過去與那些學生見面，學生們都非常的滿意，雖然在國外，課程非常的難，但是他們都非常滿意，認為這是在求學階段中非常精采的一段。學業方面是八仟塊美金，學校全額負擔，包括學雜費、保險費、宿舍費、提供三餐，收八仟元美金。學生讀完一年回來後，繼續回到淡江大學應英系唸四年級，畢業後拿到淡江大學文學士。雖然，沒有多一個學歷或多一個外國學歷，但這一位曾經在國外讀過一年的淡江大學應英系學生，他的英文程度、思想觀念、對一個問題的考慮、判斷，就會變得不一樣。我們不是崇洋媚外，我也是一個本土化的人，這種制度，對培養學生國際觀是一個很好的方式，貴校可以作為一個考慮。

另外，我所瞭解的是東吳大學的日文系，與日本的拓殖大學，也是有類似的交換學生，不過是利用暑假期間，二個月的時間到拓殖大學，然後拓殖大學中文系的學生，利用暑假二個月到東吳大學學中文，我們學生過去學日文，這樣不是很好嗎？專攻日文就到日本去，專攻英文就到美國去，我想這是非常好的。

以建立姐妹校關係而言，還有一個可行的方式：家庭接待。我們學生到外國，由學校安排，住宿到學校的學生的家裡，反過來，相互協訂，有姐妹校的學生過來，由學校安排到學生家裡，做住宿的接待，可能是一個禮拜、二個禮拜，有家長或是同學帶領，來瞭解我們台灣，如此對二邊而言都是非常有助益的。

談到姐妹校關係，育達創辦人王廣亞先生做的很好，我與王先生認識已經有二十年了，二十年前在教育部當科長時，我是負責接待外賓，說起來有點慚愧，我在外交部時，接待外賓，後來調到高雄市擔任交際科科長，工作三年，再調到教育部國際文教處擔任科長，在第四科禮賓科，又是接待外賓，人家打電話來說要找林科長，同事回答：「林科長不在，他出去接客」。後來，八十一年我有機會調到國外服務，日本東京工作六年，後來調到美國紐約等了四年半，前年才回國，在國外打轉，歷盡滄桑，跟各位談「教育國際化」，也可以談一點了。

二、關於英語、第二外語、外國語，學生對外國語的學習、訓練：我們國家對英語教育非常的加強，在我的那一個年代，初中一年級，才開始學英語，現在從下學年開始，小學三年級即開始學英語，預訂九十五學年度往下延伸，小學一年級就要

學英語。學習英語我是百分之百舉雙手贊成，各位可能會覺得為什麼要強調在英語而非日語、德語，因為英語目前真的是世界語言，可以細心想一下，世界有多少國家是用英語？幾乎有三分之一的國家，如：美國、英國、加拿大、澳大利亞、紐西蘭、新加坡、南非…還有很多國家，都是以英文作為他們的語言。所以，學英語不要抱著一種錯誤的觀念，我們學生學英文有以下幾個錯誤的觀念：

- (一) 以為學會了英文就懂得國際化：這是二碼子事，所謂的國際化談何容易，不是一個英語就是懂得國際化。
- (二) 英語講的很好，他的學問一定很好？這是錯誤的，我不認為一個人英語很好就是學問很好，這個道理在什麼地方呢？因為英語不是一個目的，只是一個工具，不是一個手段，但是如果英語好的話，要達成目的、人生目標是很有幫助，因為懂得英語，知識領域就擴充一倍，你看得懂中文文也要看得懂英文書，聽得懂中文收音機也要聽得懂英文收音機，整個知識領域會擴充。

英語已經是世界語言了，應該極力鼓勵學生，在校期間就要學好英文，如果在校時間，沒有把英文學好，畢業後，不是金錢、時間的問題，而是學習的意願會因為工作、家庭而受到阻礙。為什麼要畢業後知道英語重要而到補習班學習？為什麼不要在學業完成之前就把英語學好呢？所以，我們非常支持師長在學校從事教職工作時，能用更多種管道，來告訴我們學生，務必要把英語學好。

更進一步講，學習英語還不夠，如果能夠再懂一個第二外國語，如日語，法語、德語那就更好了，假如懂英文就是加大知識領域一倍的話，懂得二個外國語就是加大二倍，鼓勵學生學好英語外，還學好第二外國語。

我之前也曾兼課，教學生英語，我建議不要讓學生學習英語產生排斥感、距離感，曾經做過調查，第三國人來學習語言，同時學習英語與中文，確實是學習英文要簡便、快速的多。我第一次出國留學時，是用外交部的獎學金到美國夏威夷大學進修一年。記得有一門課，老師要我們自己到海邊，身上帶著錄音機，找當地的人聊天，把聊天的話錄音起來，回去後，把雙方聊天的內容打字紀錄下來，撰一下有多少個字彙。我在美國學英語時，教法都非常的活潑，例如：教授出了一份作業，請同學們回家看今晚九點鐘，某一頻道的電視節目，請同學用英文把所看之電視內容寫出來，為下個禮拜繳的報告內容，諸如等等。那一次我做的調查，我找了幾個美國人搭訕，買個啤酒請他們喝，東南西北亂聊，回去作了紀錄，數了一下，重覆的字彙不算，信不信由你，逗留了一小時十分鐘，英語會話談個不停，用了不到五百個單字，那一份報告，經過那麼多年，現在還留在家。可見語言並不是我們想像中這麼困難，我常以此鼓勵我的學生，不用太顧忌，就像小孩子在學講話一樣，東南西北亂聊，在無形之中懂得英語。

最後一點要提的，先建立一個觀念，何謂精通英文？我認為只要講的英文其它人都聽得懂、看得懂英文報紙、聽得懂英文廣播，聽、讀、說、寫都可以，就是

精通。不要把目標定的太過複雜，這會讓學生怯而止步，利用一些場合讓學生有正確的觀念。例如：我會講台灣話，如果有人邀請我用台灣話演講，我認為我也可以，所以我認為我精通台灣話，這樣也沒有什麼不對，語言本來就是一個工具，拿起槌子把釘子釘下去，你就是使用這個工具成功了，否則什麼叫成功，什麼叫精通？我想利用這個觀念，可以培養學生對於學習外語的興趣。

第二外國語也是非常有必要，如果不談學校的教學，我也不會跟各位談這件事，既然今天是舉行教學研究會，我非常鼓勵學生，在學習英語之外，還可以學習第二外國語。現在台灣第二外國語，通常是日語，我想 貴校也有開設日語課程，學生學習情況也非常熱烈，世界上就以台灣、大陸對日語學習狂熱。我本來也不懂日語，不懂為何我會被派到日本去，那時候在教育部國際文教處禮賓科一直在接待外賓，記得有一次接待日本外賓到育達商職去訪問，校長王廣亞先生親自接待我們，當時的我都要外交部或救國團的人幫忙翻譯日語，覺得蠻辛苦的。那時我已經四十多歲了，決定自己學日語，星期一、三到補習班參加一班補習，星期二、四到另一家補習班參加一班補習，每天早上七點一個人在辦公室唸日語。後來有一位日本朋友告訴我，這樣學習的效果不好，應該到日本來學習日語。當時認為自己是公務人員的身份，怎麼去呢？日本的東京又很貴，沖繩比較便宜，坐飛機一小時就到了，那邊有一個日本語學校，有開設一個半月的密集班課程，我很想去參加，於是，把公務員一年三十天的休假都安排在一起，不夠部份就請事假，共一個半月的時間，就去沖繩停留一個半月，死馬當活馬醫的學習日語，後來長官看我這樣，就決定派我到日本工作，所以我就去日本工作了。

三、留學：留學是鼓勵我們學校學生畢業後，當然，在技術學院的學生畢業可能比較想就業，也因此就讀技術學院，但是，如果從一個比較大的角度來看「教育國際化」，我們應該在適當的機會鼓勵學生能夠出國留學。

教育部在前年就實施「雙向留學」，何謂「雙向留學」？我們提供台灣獎學金，六百個名額，給全世界各國青年朋友，透過駐外單位，讓青年朋友們獲得教育部的獎學金，到台灣留學，不是學習中文而以，是要他來讀大學、碩士、博士，另一方面，是鼓勵我國的同學出國留學。我想各位師長都是有留學經驗的前輩，鼓勵學生出國留學，一方面能獲取更高的學位，或者一個短期的研究、考察，這些都是很值得老師對學生做的鼓勵，鼓勵他們出國留學，百聞不如一見，在家裡看世界旅遊雜誌，只是隔靴搔癢，出國走走、看看，對學生而言，以教育的觀點，是一個非常好的方法。

現在的留學，我們還講究「雙聯制」，各位可能不知道，教育部高教司鼓勵大專院校與國外的學校建立起「雙聯制學位」，何謂「雙聯制」？學生大一、大二在育達商業技術學院讀書，大三、大四到紐約技術學院讀書，大學生活二年在國內，二年在國外，畢業時，台灣發學士學位證書，美國也發學士學位證書。台灣認為他是我們的畢業生，讀了四年，雖然實際上有二年是在國外，他是我們的學生，

所以給他學士學位證書；美國那所學校也認為，他是他們的畢業生，雖然有二年是在台灣，但在美國畢業的。我認為這樣很好，一個學生一樣是花了四年的時間，只是一個國內，一個國外，畢業後可以拿到國內、國外的學位，這對學生而言，是非常大的鼓勵，我們不妨也可以考慮到這麼做。

還有一種學位的銜接，例如中原大學跟美國紐約州立大學建立「雙聯制學位」，當時我在紐約工作時，中原大學就已經在進行了，目前也持續在進行中，中原大學讀理工、數理、物理、化學系的學生，讀完三年級後，依出國留學程序辦理，考托福、申請等等，三年完後，就去美國紐約州立大學留學，所以中原大學的學生，三年在中原，二年在紐約州立大學，畢業後一樣獲得二間學校學士學位證書。以常態而言，需要讀四年才可以拿到國內的學士學位，到國外最快也要二年學位，這個方式，等於節省一年的時間，目前也都在這麼做了。對學生而言，是很大的鼓勵，所以雙聯制學位，教育部教育改革中，也常幫學校學生設計，思考如何幫學生做最有利的收穫，包括學位的獲得，這一點，各位師長可以做一個參考。

除留學以外，務必要鼓勵學生利用假期到國外多走走，不把他稱為留學，我們稱為遊學。留學也好、遊學也好，就我立場來看，都是很好。遊學現在已經非常普遍了，我在紐約曼哈頓工作時，中午出去吃飯，約七八月份時，前面一堆都是講台灣話的，後面也有一堆講台灣話的，而前後還是不一樣的團體，他們是來遊學的，上午在紐約的大學上英文課，下午老師就帶著去參觀聯合國、自由女神等等，時間約一個月。後來我們做統計，遊學是以成千上萬人來形容，至少從八十七年開始到九十二年我回國，暑假超過一萬名以上的台灣學生到紐約曼哈頓，可見遊學的風氣非常的普遍。我常常鼓勵學生，出去走走，看看別人是怎麼做法，尤其是大學學生的年齡層，正是對整個世界感到非常興奮、好奇的時候，到國外遊玩都是一種學習。

我發現我懂得很多國際事務，例如各國國名，我可以很正確的以英文說出國家全名，在我留學前根本不知道，只要去過那個國家，自然會知道國家的文明。再如各國的國旗，我有自信，可以辨識出各國的國旗，不是是受過訓練或是特別去背各國國旗，是這麼多年，從事國際事務，自然就記得了。所以，很多常識都不是從書本讀來的，是工作之中或海外學習而來的，讀萬卷書行萬里路這句話真的很有道理，因此「雙向留學」「雙聯制學位」遊學等等這些都是非常好的。

最近教育部在推廣「國際青年教育旅行」，日本叫做「修學旅行」，這是一個相當新的觀念，我們想到旅行可能是觀光、shopping、渡假。但是現在有一個新的觀念，旅行也是一種教育，我們稱為「國際青年教育旅行」，教育部也撥了幾百萬的經費，鼓勵雙向國際教育旅行，現在實施的階層不是在技術學院，而是高中、高職，今年大約有三十幾個團，有一百多所學校組團到國外修學教育旅行，這就是所謂育教娛樂。

四、最後，跟各位說明，教育部很鼓勵大專院校，當然包括 貴校，舉辦國際研討會，包括國際的活動。所謂的國際活動、會議，是指邀請姐妹校或國際人士到校園來共同參與。教育部在財力方面，會極力的支持，簡短跟各位報告，在教育部國際文教處訂定很多補助要點及辦法，請校長及各位師長，好好利用，假如辦的活動有符合這些要點，就儘管申請，我們絕對支持，相關的要點如下：

- (1)教育部補助大專校院與國外大學辦理學術合作處理要點：與國外學校締結學術合作時，相關經費可憑此要點辦理申請。
- (2)教育部補助辦理國際學術教育交流活動實施要點：這個用途非常的廣泛，只要有國際的交流、國際的活動，把計畫書核報教育部，但記得注意時程，有些需要提前一個月，有些需要三個月，有些甚至半年就要提出申請。
- (3)推動國內各大專院校進行國際青年學生交流計畫補助要點：學生團體要出國進行有關交流活動時，可以依照要點來補助，如：師長的旅費方面。
- (4)教育部輔導各大專校院辦理外國學生活動經費補助要點：假如 貴校有外國學生，我知道 貴校目前在起步時期，建校時期六年，算是相當新的學校，將來如果招收外國的留學生，為外國學生辦任何活動如：新生聯誼會、聚餐等等，教育部都有補助。
- (5)教育部補助國內大專校院及學術文教團體邀請國外文教人士來華參觀訪問處理要點：這項申請非常頻繁，且容易申請，假如 貴校有國外的姐妹校或是有任何協訂學校之校長、教授，要至 貴校訪問，向教育部提出申請，我們一定補助，目前為止沒有一個案子是不通過的，除非履歷資料不齊全，只要申請表與教授資料符合，我們一定補助該位教授之國家與我國經濟艙來回機票、在華生活補助費最多七天，雖然金額不是很大，但也不無小補，藉由此補助辦法，我非常鼓勵 貴校能夠多邀請或師長們以前之指導教授來訪問等等之類，我們都非常歡迎。

當然還有其它針對博士班或其它國際藝術教育，出國做相關之展覽、表演等等補助。今天利用這個機會，讓各位師長知道，教育部的經費都是過路財神，並不是用在教育部本身，經費編好後，都是撥給學校來使用，今天藉由 貴校之教學研究會，跟各位報告有關「教育國際化」方面，最後再重覆一次，教育部目前對學校學術有關「教育國際化」方面如下：

- (1)多跟國外大學有學術交流之協議、合作。
- (2)鼓勵學生加強外語的訓練，包括第二外國語。
- (3)能夠鼓勵學生出國留學或遊學。
- (4)舉辦國際會議或交流活動或邀請外賓。

國外學者或教授到 貴校，別忘了跟教育部申請相關補助。以上，謝謝各位。

柒、分組討論

一、管理學群組

主持人：副校長 李昊瞳博士

引言人：資訊管理系主任 莊謙亮博士

企業管理系副教授 黃玉梅博士

時間：九十四年四月二十日下午三時至四時十分

地點：圖資大樓六樓國際會議廳

紀錄：顏仲稚-逐字紀錄

引言人黃玉梅老師：

國際化管理教育與教學策略，大概分成三個部份。

(一)國際化：在學校現在除了應用語學群之外，管理學群企管系目前也有外國籍的老師，這也是國際化的其中一部份。

1. 談到國際化，我留了一個框框，因為每個人對國際化的可能都有著不同的定義，所以這裡也請大家一邊來跟我思考，看看什麼是國際化，自己寫一下，等一下我們有一個互動的討論時間，再請副校長點名。

2. 這上面有很多的 assignment，我們都知道 International 它當然有很多的方法，然後我們這邊是集中在自己內部的部份。

(1)教學的國際化，我們知道使用所謂英文的教科書，或著是說你的 Case study 等等，甚至去參觀外商公司，我在這邊提到最主要的是，想跟大家分享的是引言中 (二) (2)(3)(4)的部份 (詳見會議手冊 P. 10)。

(2)所謂國際性的學術交流，這個部份現在本校也是如火如荼的在進行，據我所知目前也跟達拉斯大學，經副校長在前一陣子出國與美國達拉斯大學做了建教合作，也是有助於本校跟國際性做很好的交流，特別是所謂的交流跟我們的管理教育和教學有什麼關係，最主要就是，能夠在師生的部份，在 practice 的部份是滿重要的，對我們的學生來講，他能夠開開眼界，對老師而言也是滿好的。

(3)撰寫國際性的論言，這部份其實是最近大家都在強調的，但對很多人來講，有相當大的難度，因為畢竟不是我們原本 original 的語言。但這是整個國際性的趨勢，也包含是一個高等教育的趨勢，所以我想，我們大家都需要這樣做。

(4)在這裡面其實有一個滿大的困難點，除了說你的 original language 之外，最重要的一點就是，你要參與國際性的學術社團，因為在很多國際性的學術社團裡面，你首先必須是他們的 member，或是要有 member 掛名才能把 paper 放到裡面去，所以這一點對我們而言是比較有困難的。

在這裡可以跟大家分享一下個人的經驗，一開始要進到很大或很知名的，像 AOM 或著是 APA 等，當然難度是非常高的，可是如果你可以找到你的指導教授已經是會員的人，找他們來推薦也是一個很好的方式，另一個是，在座如果還有老師目前是講師的，或著是除了講師之外你可能還在唸 PHD 的，或者你的 PHD 的 Degree 還沒有完成，所以 PHD 在 Candidate，其實是一個滿好加入的時機，

這時候加入通常他對你的 Criteria 都不會太高，但是如果你已經是現任的助理教授以上的老師的話，除了可以請已經是會員的人推薦以外，你自己也可以從一個比較小的會開始，我個人的經驗是這樣，我目前是四個全世界滿大的會 ASA、AARA、APA、LAM 正式的會員，我個人是從 PHD Candidate 時，開始進入，剛開始我是先進一個很小的會，你只要 PH 他就讓你進去，當然他會有一個查證，他就會讓你進去，在那個地方每一年參加一些他們的活動，慢慢的建立你的信用度，再去加入別的，慢慢的，他會參考你前面的 Credit，就會給你這樣的一個認定，這樣很辛苦的一點是，如果我們不是會員，我們要投的那些 Paper 寫的再好也沒有用，一點小小的經驗跟大家分享。

因為走向國際化，對我們來講是一個滿大的困難，第一個就是我們剛提到的語言的問題，第二個就是進入門檻的問題，所以門檻的話，有剛剛大概的幾個方法跟大家分享，至於目前管理教育的現況，上面有提供了一些方法，最主要的是說，沒有一個方法是最好的，其實最好的方法就是我們去了解學生需要的是什麼。

(二)我們目前是一個所謂的技術學院，未來要邁向科技大學，我們第一個考量，了解學生的來源在哪裡？學生來源的分佈，這個部份可能要請學校每一年都公佈，或許可以幫助老師來做一點了解。

1. 本校學生大部份還是來自高職，所以其實大部份學生理論的基礎不是很強，但跟大家分享一點，學生給我的反應就是，其實有部份學生是來混的，但大部份的學生其實是還滿想要學東西的，所以當老師，我們千萬不要把學生的程度當做很差，然後用很教的方法來教，這絕對是錯誤的，就像剛出生的小孩是不會講話的，但你不能因為他不會講話就不跟他講話，你一直跟他講話，後來才發現一歲二歲之後，你突然會發現他口齒伶俐的不得了，甚至他會叫你不要講話換他講。

所以，我們不能夠把我們的學生，因為他們的程度很差，就認為不要教太多，或是不教太難，甚至認為他聽不懂就跳過去，其實是一個很大的錯誤，因為你不知道他的潛力在哪裡，其實我們學校的學生很多都是聰明不努力，他的基礎很差並不是表示他不聰明，即然他唸到這所學校來，他其實有一個期許，認為他是來唸大學，即然這樣，我們還是要很努力給他一點東西。我想大部份的老師是很努力在教的，少部份的老師很不認真教，其實學生知道，他可以分的清楚，老師你認不認真教，所以這一點我們不要去乎視學生的能力，他絕對有這個能力去分辨我們學校認不認真，老師認不認真。

2. 我覺得到育達兩年來，看到我們學校很好的一個未來，是因為我們的領導階層，都滿認同這樣子的看法，寧可讓學生恨你一學期，愛你一輩子，我們學校一直強調嚴管勤教的想法，其實我個人也非常的認同，只是嚴管勤教的方法是見仁見智，不過這個理念是大家的共識。所以，我們的學生是很聰明，會告訴你哪個老師好；哪個老師不好，你會發現，被說很好的老師，通常不是很混的老師，通常是當他的或是罵他的老師，當然不是情緒化的亂罵，是做錯了罵他，像我知道我們系上有好幾位老師，特別是講師，學生就很讚美他，所以也不會妄自菲薄，覺的說講師就沒什麼，其實有些講師反而更認真，換句話說，助理教授反而要更認真，不然你反而被講師拼過去，這一點是跟大家做實務上的一些了解，因為有些資料看了就知道，這是我個人的一些簡單看法。

3. 至於說我們自己在內部，我們有些什麼樣在管理教育的問題跟困境，我這裡有一個圖

表請大家看一下，可以自己做一個練習。

(三)教學的策略，每個人都不一樣，我這邊只是提供一些案例。

(四)教學策略怎麼達成管理教育的目標，每一個老師手中的課程都不一樣，所以每一個課程所要落實的方法其實都不完全一樣，不過我想，有一個共同的地方，學生在乎的就是老師評分方法是不是很公正，你是不是讓他覺的你很公正？不管這個學生的程度如何，他們其實很在乎我們怎麼對待他，是不是很尊重他，我們是不是表達我很在乎你，我可以很公平的評分，當然，即使我們如何公正的評分，還是會有人說你不公平，包括我自己，我一直認為我是個公正的老師，還是會有學生說我不公正，你會覺的你很荒唐，可是他有自己的看法，也就是因為如此，提醒大家，你無論再公正，還是有人說你不公正，正因為如此，你更是要公正，因為只有你自己要求自己公正，才站的住腳，因為隨身有人會對你 Judgement，至於這裡還有幾個 Case 可以自己評分，看你怎麼去評分，這些只是 Case 而不是評分標準，你也可以把自己日常評分是怎麼樣，待會跟大家一起分享。

這裡還提出一點是，美國大學教授協會的守則，為什麼我把這一條列出來，是因為自從好幾年前，我不小心看到了這一則了以後，就把它抄錄了下來，我自己的研究室一定會貼著這一條，當然它的守則很多條，但這一條很重要，做為大學教授的很基本的精神，雖然我們的大學教授有分級，有分為講師、助理教授、副教授和正教授等，可是那只是一個教育薪資晉級分階的稱謂，但在教育的本質來講，其實是不分的，是公平的，在學生面前，我們是老師，在同一個單位，我們是同仁，所以我在這邊要講的是，無論你是什麼職位，不管你是講師、助理教授、副教授或正教授，你都要把自己當成一個 Professor，在學生面前，你有一定的責任，這個是很重要，如果你認為你是講師而已，或怎麼樣，那是不對的，在學校，只要你是教書的人，你就是一個老師，不管你是什麼稱謂，對學生都是老師，對同仁我們都是同事，也因為這樣子，我特別提出來，做為一個老師，做為一個 Professor，你有什麼樣的責任，你應該怎麼看待你的學生，應該怎麼去看待你的同事，我們要講國際化，講管理教育，第一個，我們能不能夠愛自己的學生，自己的同仁，甚至能不能愛你的系主任，因為系主任只有一個。另外，在後面有一個彼得·杜拉克的管理實務引見介紹，換句話說一些國際級大師的看法和見解，有空的話大家看一看互相溝通分享，以上是我跟大家做的報告。

引言人莊謙亮主任：

(一)國際化有多重要：國際化基本上對外國來講，它是學校的發展，對我們來講，特別是育達商業技術學院來講，它是我們生存的問題，所以對於未來我們繼續要向上發展，我們要先解決生存的問題。

為什麼這是我們的生存問題，是別人的發展問題呢？在很多的學校裡，向外走，環遊世界到處看看之後，再回來學校，肯定自己的學校，就像我這裡講的，哈佛大學的校長對學生講的一席話，就是這個樣子，就我們國內的環境來講，各位也都了解，不久後，我們加入了 WTO 以後，各種措施開放，對教育的衝擊，就是我們生存發展的關鍵，我們會面臨哪幾種衝擊？

1. 外國人來台設校，外國人來台設了很多學校，無論是分校，或是新設立，對於台灣的人民來講，對於國際間的事務，雖然興趣不是很高，但是對於外國人的東西，倒滿有興趣，如果你可以選擇外國人設立的學校或我們自己設立的學校，我想，很多人會去選擇外國人的學校，所以招生的問題，會日益嚴重，現在就已經漸漸嚴重了，以後這

情形會更嚴重。

2. 當教育部經過一番慎重的考慮之後，開放大陸學籍的承認。現在已經有多少的學生在大陸唸書，雖然現在教育部還沒開放承認大陸的學歷，但就已經有那麼多的學生，如果未來採任的話，是不是會有更多人？更何況大陸也有很多優秀的學校，也不需要經過像我們要那麼多的考試才能進入學校，因此將來開放的話，造成國內學生人數的銳減，也是顯而易見的。
3. 遠距離教學的開發，現在國外也有很多遠距離開發，像今年我們資管所的學生，有一個就是利用遠距離教學而取得澳洲學歷，如果遠距離教學那麼方便就可以取得學歷，以後學生就不見得要來學校上課。

就這些衝擊來講，國際化是一個非常重要，是學校未來要繼續生存下去求發展的基礎，看起來是危機，其實也是個轉機。不止是我們學校，全台灣所有的大專院校都面臨這樣的問題，所以有許多學校在辦雙聯制，二年在學校唸，二年在國外唸，這裡也舉個例子，台大辦了個IMBA班，I是International，其中一年是在國內唸，一年在國外唸，類似這樣子的情形，國內許多學校都在漸漸的推動，他不但不怕將來面臨的三大威脅，反而吸收國內及國外的學生，來讓他們的教育紀錄建立的更穩固，發展的更好。

教育部面臨這樣的情勢下，對於「教育國際化」，建立了許多獎勵的措施，像在去年十二月就頒發了兩個規定：

1. 補助技專院校辦理國際合作及交流計畫申請要點：假設我們跟哪個學校合辦國際性的國際會議，就可以去申請這樣的補助經費。剛才林副處長，這的確是學校一個可行發展的辦法，據我的了解，過去五年很多學校都有申請，在去年，本校也有申請，通識教育中心申請這樣的一個補助，獲的教育部的補助之後，我們就辦了到國外去參訪和國際研討會這樣子的活動。
2. 技專院校國際化的獎助要點：這個要點分成兩方面，一個是績優型的，一個是成長型的獎助，重要的是，到底是根據什麼東西來獎助你？共有八個工作的指標：
 - (1) 招收國際學生：招收了多少的國際學生？也許在各系裡面要去推展這樣子的工作，去招收國際學生不怎麼容易，據我所知，有些學校，是從招生國際學生來學中文，這也是一個很好的概念，我們也有中文系，教人家中文，這也是一個International Student發展的途徑。
 - (2) 師生的出國留學：師生的出國留學，在教育部的評鑑指標裡面佔的比例是比較低的，尤其是出國留學，一般都是學生離開了學校，再到國外去唸書，教育部比較鼓勵的是學生赴海外去研習，這個比例還佔的滿高的，大概是15%。
 - (3) 即為林副處長提到的方式，如果跟哪個學校談好了哪些合作簽約，就可以一部份時間在國內唸，一部份時間在國外唸，到時候我們給我們的學位，他們給他們的學位。這個在教育部的評鑑裡的指標比例滿高的。
 - (4) 是學生的英檢及國際證照，這一向是我們要求學生，要提升英文能力，在學校的規劃裡也要漸漸去推動，而國際性證照的部份，就資管系來講，我們有很多的證照都是國際承認的，類似這樣的東西，在教育部的評鑑指標裡是最高的，佔20%。
 - (5) 聘請國際的高科技人材。
 - (6) 用英語授課：我想這個工作，除了外語系有外籍老師用外語來授課之外，再來最好的例子就是企管系，現在有聘請國外的老師，專業的老師，來這邊全部用英文

來授課，此項目也是我們可以發展開拓的途徑。

(7)國外學術文化機構的合作交流：這個是一些學術性的合作，這個項目在教育部的評比裡的比例是比較低的。

(8)協助政府或相關單位的推動技專院校國際化執行：這也是一個評鑑的項目。

(二)教育部要怎麼鼓勵學校去推動國際化：我們今天討論的重點是，1.如何推動國際學術合作，利用教育部補助的經費來拓展學術領域的發展。2.剛剛講的八個指標。我們今天辦的教學研究會，其中一個最大的目的，大家來這裡溝通觀念，建立共識，大家一起來做這些事。因為這八個工作不是說，絕對不是某一個老師來做，就能做的到的事，這是由學校來發動，由老師來支持，大家一起來努力的，特別是以一個系，系有系的特性，要推動這些工作，可能有它自己的規劃或合作對象等等，都不一樣。各系應該就這一個方面來討論，什麼系在八個工作要點裡面，應該要先推動哪一個工作？規劃多少時間去做那一件工作？舉例來講，如剛才講的用全部英語的教學，每一個系都可以做，但腳步有多快？要多久，有多少的科目可以實施英文教學？英文教學未必要用外國籍的老師，我們國內的老師，英文程度也相當不錯，在國外進修過，這些也可以列入規劃，將來各系怎麼去推展這些工作，都是我們要好好來討論的。除此之外，要提醒大家，固本的工作要先做好，再求發展，也就是說先站穩了再向前跑，現在應先建立自己的特色，你要國際化也好，要本土化也好，沒有了自己的特色，自己的生存都有問題了，更不用說發展。要國際化，當然有特色別人才會跟你合作，據我的了解，寒假期間，請了樓壁卿主任去英國，與幾個有名的學校談了一些合作的事，他們也是先說你們的課程設計是如何？如果你的東西通通沒有特色；沒有一定的水準，人家怎麼會願意跟你合作？所以談國際，還是談我們自己固本的特色化。

我們對於學生，面臨的是一些生存的問題，特別是特色的問題，如果我們能建立特色，像我們技職院校特別注重產學合作，跟民間企業做相關的策略聯盟等等，對於學生未來的發展，未來的出路，可能打造一個光明的大道等他們去走，這樣子我們生存的問題，不就解決了，再來就可以去談國際化的問題，怎麼去發展它，

(三)教學的e化的重要：前一陣子各單位派了一部份的人，去參觀國內各個學校，類似遠距離教學，電子化教學等等的措施，都發覺相當多的學校都做的很不錯，這也值得我們學校電算中心學習，相信這在推動發展國際化方面，會有相當程度的助益，學校的網頁都應該做英文的網頁，教學的器材利用電子化，透過網路來教學，也是未來我們要發展的方向。我們對國外的學生，如果能夠把我們的網頁資料變成英文版本，那麼我們這些教學的器材或是教學內容也用英文來製做，在一定程度上，那麼對於國外也會有一些吸引，我們這些是我們值得去思考的方向。

主持人李昊瞳副校長：

在還沒聽各位的意見之前，簡單的就最近，對於國際化的做為一些進展，對各位做做簡短的報告。

(一)講幾個數字讓各位知道，剛剛莊主任提到的外國學校來我們這設校，我們會沒有學生，在之前我去馬來西亞做訪問時，馬來西亞全國史丹佛分校七個，史丹佛在馬來西亞設了七個分校，很多人都讀美國名校，而比較不讀本地的學校，當然馬來西亞的大學比較少，經得起這樣子的考驗，如果史丹佛到這裡來，事實上他也不容易來我們這裡，他們到中

國大陸賺的更多，所以，在中國大陸有分校，在這裡就沒有。

(二)要跟各位報告，在馬來西亞我們招生外國留學生的部份，當時我們曾經跟一個學校同意提供二名到三名的獎學金，讓他們的學生到我們學校來唸書，所以我估計應該是下一個學年度，來不及應該最晚是在九十五學年度，我們學校應該會有外國留學生。

我們現在收美國或日本的留學生，事實上是有困難的，這次到美國去，跟那邊的學校說來交換學生，他們說可以同意。加州大學跟中山大學說交換學生，原本是一年五個，後來中山大學爭取一年十個，後來加州大學同意了，結果每年中山大學都送十個去，而加州大學每年卻都沒有學生過來，所以三年後，中山大學跟加州大學說可能要停止這個計畫。我說我們不會拒絕，我們都收，可是我們都很清楚，他們要來這裡讀書很難，只有可能會中文的學生才可能會來這裡讀書，可是偏偏，包括東南亞國家，會說中文的華僑子弟，要回台灣來讀書或到大陸去讀書，他寧可選擇到中國大陸。

這是一個蠻可怕的趨勢發展。國際化事實上是一定要走的路，但要怎麼走？怎麼樣走的出來？我們跟達拉斯大學簽訂姐妹校，我在那停留三天，三天不斷的開會，早上八點吃完早餐開始談，一個單位一個單位談合作，談到我請這裡教務處的學生成績單傳到那，跟他們對，這樣的學生到這邊來可以怎麼合作？後來我們達成協議，學生送過去，只要托福及格，只要他們有 GMAT 的成績，到那修七個課程，就可拿碩士學位，大概花美金一萬塊左右，以目前的標準一萬塊的學費就可以拿到碩士學位，其他的課程，基礎課程和核心課程都可以在我們這裡修完，所以一年內就可以結束，所以價錢是很低的，

Requirement 是很低的，所有我們同意的課程都可以接受，我們談到的是這樣，這是在達拉斯的部份，MBA 的課程，當然他們也同意授予雙碩士的學位，考上了我們學校的 MBA，他在校讀一年，到達拉斯讀一年，可以拿他們的碩士也可以拿我們的碩士，因應這個部份，企管所也做了準備，除了三個核心課程之外，其他課程全部選修，那麼開課課程可能跟國外同步，學生就可以很順利的兩頭拿碩士學位，第三個，我們也跟加州州立大學，也談一個以一半不到的價格，跟本校合作，原本他們要求三十個才開班，但太多了，所以我們不同意，二十個就要開班，什麼一半價格，就是十六個 MBA 的課程，三個只能在本校修，其他十三個要在加州州立大學上課，只給我們收一半的錢，一萬二千五百塊美金，他們外國修 MBA 課程的學費貴的一塌糊塗，是二萬五千塊到二萬八千塊美金，貴的嚇死人，所以我們是打對折，我認為這個合作是有機會的，這個也是我們未來有機會拿這個學校當重點，在美國看能不能做出一點成績出來。

發言 1：國際化的定義是什麼？我對大家對國際化一定有許多不同的印象，正如黃老師所說，這是一個有趣的話題，今天這個會議從剛才的主講人，莊所長，到剛才副校長所提到的，都是屬於體制面的做法，這些高見對學校都是非常好的。我覺的「教育國際化」，是一種過程也是一個視野，這個過程或是這個視野它承認一個事實，這個事實就是在我們教育機構裡的學生、老師還有整個學校都是國際化的一員，我們不能忘記這個事實，當我們在做教育工作的時候，永遠記得我們是國際社會的一員，不管是課程內涵或著是特色的建立，我們永遠要警覺到，我們是在和全世界同樣的進行努力的，同樣的在過程和視野，是要致力於培養師生以及學校成為國際社會當中，正直、傑出並且有國際競爭力的國際社會一員。這樣一個定義，它代表的意涵包括兩個方面，

(一)我們不能畫地自限，無論是學生，或是老師，都要有一個開闊的身襟，在學術

或學業的領域裡面，成為佼佼者。

(二)國際化要做什麼？我覺的國際化可以從三個層次

1. 大家覺的學語言就是國際化，其實，這只是它的第一步而已，因為它只是做為一個工具。
2. 國際的素養：你要知道這個世界上有許多不同的國家語言及文化，如果說我們自己做老師的人沒有這樣子的素養，那就沒有教育培養有格局及視野的下一代，這些東西我想是需要時間去紮根。
3. 專業的知識。

這三個層次是屬於長期的，沒有任何一項是可以在講完之後，就可以馬上擁有的，我們可以從系裡面慢慢的去做，這是我們可以做的。

黃玉梅老師：有一點，我要跟大家分享，其實學生會上網看學校的網頁，看課程，特別是師資的部份，很多家長也會看。所以，我們要談招生，要進來的學生更好，每個老師回去看看自己的網頁，你倒底有沒有把你的東西放上去？這也是一個責任，堅守一個學術上的最高標準，讓他知道你開什麼課，做什麼研究，甚至是研究室在哪裡，我看很多老師都做的非常好，你真的要為你自己負責，讓學生去認識你，認識學校。

葉堂宇老師：(一)關於剛剛莊主提到的申請的問題，一個學校能夠申請，申請的最大來源是師資，所以什麼樣的師資，就會有什麼樣的學校，所以師資是決定一個學校的成敗。看了一下網站，有一個感覺，學校在草創時，師資不完備，但成長到一個階段時，一個系的專業和專長就是很重要的了，什麼專長來聘老師，是很重要的。

(二)整個國際化，剛剛提到聘請外國籍的退休教授，聘請個一兩年，不會佔用到現有的資源，而且許多教授都有教過外國留學生的經驗，師資如果要國際化一定要從這邊開始，國際化不等於英語化，英語化不等於國際化。

(三)我覺的我們的學生，一種是會讀書會考試的，像台大這種的，一種是在學種的，相對的，面對這種學生，教學的方法很重要，而現在的趨勢是，學習力比研究力重要，所以要怎麼讓學生在這樣的環境生存，在這樣的環境培養這樣的學生，我想這是我們的責任，在課堂上讓他們去了解，而我們的教學方法、教學技巧和教學理念，都要來互相討論和切磋。

發言 2：因為現在在講國際化，談起國際化可以分為兩種，一種是內向；一種是外向。內向是把國外的師資引進來，像我們邀請菲律賓籍的教授來教書。邁向國際化的另一個方法，是用原文書來教書，由聽說讀寫的方面來強調學生的能力，要做國際化最基本的還是要強化自己的語言能力。

二、商業學群組

主持人：商業學群群長 許劍英博士

引言人：國際企業系主任 蔡光第博士

應用經濟系主任 吳建國博士

時間：九十四年四月二十日下午三時至四時十分

地點：圖資大樓三樓多媒體室

紀錄：郭淑菁-摘要紀錄

從國際化及未來發展趨勢觀之，對教育將造成影響的關鍵包括：

(一)、法制、民主與自由選擇的普及

當經濟與政治皆逐漸自由、民主之後，全人化的教育更形重要，專業知能已非唯一的重點，宏觀的法制與民主素養，乃至於如何創造幸福、快樂與滿足的人生皆更形重要。

(二)、各國區位間藩籬的移除

國際化一旦成形，每個人便能以世界做為發揮的舞台，而競爭的壓力亦同樣擴大，如何培育具有行動力及合作力的下一代，是值得深思之處。

(三)、瞬息萬變的科技時代

培養學生具有快速且有效吸收新知的能力，以具備在國際市場上生存競爭的條件。

(四)、人口結構的變動與社會高齡化

在出生率降低的情形下，招生將日益競爭，但從另一觀點來看，終身教育的市場亦不宜忽視；而如何使外來移民儘速融入本國生活，亦為教育的一大重點。

(五)、新勞動力的形成

未來的新社會是知識社會，知識工作者將成為主要的勞動力；在此情況下，進修教育及終身學習均將成為必然的趨勢。

除了上述的宏觀因素對教育造成影響之外，在加入 WTO 之後，台灣高等教育開放外國學校來台招生，以及日後逐漸採認大陸學歷的雙向衝擊之下，供過於求的情形將日益嚴重，因此國際化乃至於招收外籍學生均為因應之道。

然而，國際化不僅是學校教育的一環，如何向下紮根，落實到社會風氣及生活教育亦相當重要；以本校而言，英語教學園區便是一個設備非常完善的場所，學生除了專業知識外，能夠不畏懼，甚至喜歡接觸一個英語的環境，從全球的觀點來關心週遭的時勢，進而培養獨立思考的能力，均是國際化的重要條件。

三、語言學群組

主持人：語言學群群長 劉湘安博士

引言人：應用日語系主任 黃其正博士

應用中文系主任 吳文雄博士

時間：九十四年四月二十日下午三時至四時十分

地點：異國文化視廳館

紀錄：許嵐婷-摘要紀錄

主持人劉湘安群長：語言學群組主題是「如何提升學生外語能力」，此題目對全校各系而言皆相當實用，又因近幾年教育部努力推動相關政策，今天先後請兩位主任，針對提升外語能力作簡短的觀念看法，再請各位老師針對引言人發言內容表示意見。

引言人報告：略（詳見會議手冊 P.28~P.32）

主持人劉湘安群長：請各位老師提供意見，有哪些方式提升學生外語能力，例如獎勵制度或者要求語言檢定或其他相關專業的證照…等；另外是否有激發學生學習動機的作法，請各位老師探討教學經驗學校能否提供哪些誘因，激勵學生提高學習語言能力。

逢錦麟老師：提升學生外語能力，可以個別補救教學方式，這部份老師要費較多心神。

引言人黃其正主任：提升外語能力，重點是學生有無興趣；如何增加學生誘因，但有一值得討論的看法：這誘因一定要以金錢來利誘之嗎？這就有點脫離教育的本質，在座老師是否有不以利誘之而可讓學生有自動學習的方法？

引言人吳文雄主任：誘因的利害關係已經爭辯三四千年，後來慢慢發覺，其實是可以把利害關係法制化，把辦法訂出來就會較正面看待。

陳錦瑤老師：學生的語言表達能力方面，有部分老師空有很多專業知識，但於教學技巧與學生溝通語言的能力，是目前在台灣老師是需要加強的；達爾文曾說過，最能適應變化的動物才能生存最久的，我們要用一些語言激勵學生，所以我覺得誘因還是需要的，我們可以激勵或獎勵的方式行之。

劉存英老師：學校的設備再好，學生還要再去學校才能使用資源，而我們可將較常用的對話式句子，以小冊子方式，讓學生隨身攜帶、閱讀。

主持人劉湘安群長：這是很好的方式，編制一本中、英、日口語對照手冊，但需要驗收，例如會考…等，詳細規範再研究討論。

鄭欽模老師：提升學生的語文能力有下列幾項重點：

1. 增加考試。
2. 老師於教材上要多下功夫，可能要從最基礎的英文。
3. 是否要一開始挑選優秀學生，開設外語訓練專班，做為指標性。

賴燕珍老師：為讓老師相互教學分享經驗，語言學群可籌辦相關活動。

主持人劉湘安群長：共通性的學術活動是很好的構想，辦一個觀摩學習會，但要經過詳細策劃。

四、通識教育組

主持人：通識教育中心主任 王遠嘉博士

引言人：通識教育中心副教授 楊慕慈博士

通識教育中心助理教授 沈鴻禧博士

時間：九十四年四月二十日下午三時至四時十分

地點：圖資大樓七樓研討室

紀錄：楊興達-逐字紀錄

(一)主持人王遠嘉主任

很榮幸歡迎各位老師今天有機會在這邊和大家一起探討通識教育國際化的議題，也很高興今天請到兩位引言人為我們引言，一位是前教務長楊慕慈，一位是沈老師（沈鴻禧），首先先請楊慕慈老師為我們引言。

(二)引言人楊慕慈老師（主題：通識教育國際化）：

首先感謝王主任給我這個機會，因為個人在技職教育領域中事實上也花了很多時間在從事國際化的工作，過去是有實際有和美國的學校做一些非常深入的合作，包含學校課程，來了兩位教授，護理教育學院的院長及副院長來做護理課程發展的研討會，因為有這個基礎在，後來在我服務的學校接受教育部的評鑑，在改制的第二年就全校拿到一等，有關課程規劃上及專業上可以拿到一等是非常不容易的，所以在各技職院校的會議中也會做一些宣導，在這部份我很有興趣，所以很感謝王主任給我這個機會。

OUTLINE 的部份在手冊上應該都有。

在第二項知識經濟衝擊下之國際化：課程規劃是非常重要的，我以比較務實的談一下，兩年在台灣，兩年在美國，表面上很簡單，但我們台灣的學分大多以二個學分或四個學分很少三個學分，但美國都是以三個學分為主，所以我們要和他們雙元學制的互相承認絕對會有很大的困難，在課程規劃上就是第一個問題，也如何合作，這就要請教務處花一些心思了，能不能為了因應國際化較課程和學分上做一些很大的變動。

第三點培養完整的人：應該是要有效的思考，清晰的溝通思想，適切的判斷是非以及辯視普遍性的價值，而普遍性的價值就是真善美，目前我們通識的課程就是含蓋在這邊，所以大家能一起努力，是對學校非常好的。

第四項：因應社會變遷、科技的發展、國際的情勢：如何讓學生體會到遊學的重要性，讓學生真真得知道對學生有什麼好處，比方說國外有學校的學生他們也都希望來我們國內，可以國內可能會有一些心理障礙，認為我們沒有辦法好好接待，所以學校各單位要如何完成這樣的合作要好好的思考，這對招生也很有利，我也曾提出讓學校附近的高中高職學生在暑假來我們學校辦夏令營，由外國的研究生來帶，我們要負擔研究生的生活費，但因為有些困難所以沒有辦成，但如果能辦成我相信對我們的招生一定會非常有利，所以要如何將國際合作融入這是很重要的。

第五項通識教育教師出國進修：不一定要拿學位，有些是短期的交換老師，對於國外學校他們要非常喜歡，尤其是最近的中國熱，最近部裡面也有一些經費應該是可以利用到的，可以提出計劃，也請行政單位支持。結語的部份參考剛剛發的附件。

(三)引言人沈鴻禧老師（主題：國際交流合作事務展望與建議方案）：

如會議手冊。請主任也分享一些經驗。

主持人王遠嘉主任：籌設國際人材事務培訓班及相關社團，籌設國際交流專業教室，架設中英文網站相關資料已收集可能會請一些老師來幫忙。

通識教育國際化的重點：

(一)、課程結構

(二)、教室的融合

(三)、通識教師國際交流

由於我們通識沒有真正的學生，沒有所謂兩聯制的問題，所以我們要把重點放在上列這三點。

在三月一日的會議上提出了一些方案，把教官試看看是否調整至科技領域，如果能夠提出教案及有教師證，也歡迎教官們加入。

未來課程六個學分是一個很大的題材，從不同領域「人文藝術」、「社會科學」、「生命教育」、「自然科學」等，希望專任老師可以多多開設課程，讓通識課程更加多元化。

最近有一個構想，就是把通識中心的走廊及辦公室請設計師來設計突顯我們通識的特色，也把國際化、本土化、在地化加入，主任這邊提出架構，內容部份要請各位老師來幫忙，以主題的方式來建構，希望在這個暑假能夠完成。

現在我內有很多外籍新娘，來自大陸及東南亞等，其實我們應該稱他們為外籍配偶，所以認識東南亞的一些議題這也可以算是國際化的一環。校內有校內的競爭，校外有校外的競，由於通識沒有真正的學生我們有更多的時間，應該要多做研究、參加學院活動及認養社團等，不能僅停留在只有教書，希望在下個學年度可以改掉我們的通識課程結構。

如何如能評鑑達到第一等是我們要思考的，如體育組在鑑能拿到優等這是值得我們鼓勵的，本校體育老師的論問發表了很多，所以各位老師也要多發表一些文章，最近陳莉玲也拿了兩個研究計案，各位要好好加油。所謂國際化就是要跳脫台灣的觀點，各國的通識教育都不近相同，如美國的軍訓教官寒暑假都會到其它地方進修學戰史等，所以每個人都會有成長空間，老師要成長學生也要成長。

陳莉玲老師：關於過去國際交流的檢討方面，學校已增設國際交流中心，但您確提出如日後育達設立校內國際交流常設窗口，是否有些不妥。

引言人沈鴻禧老師：這個部份比較朝向執行面，各系設立國際交流常設窗口，如企管系和或外的企管系簽立姊妹校，通識中心也可和國外的通識中心簽立姊妹校，而通識中心也可以增設國際交流常設窗口。

主持人王遠嘉主任：目前學校在國際化的部份也做了一些規劃，我目前是負責東南亞的部份、美國由王育豐秘書負責、歐洲是由樓壁卿主任負責等，且進行評點，各單位在大陸的部份也要進行，但不列入評點。目前我也在規劃通識中心自強活動是不是可以到東南亞看看。

柳金財老師：就通識教育國際化、通識教育課程規劃、通識教育的未來，我主要分三點來說，第一點是在沈老師的論問中提到，選擇在國內合作的選擇，我覺得是很重要的，目前我們是和明新科技大學及中國技術學院做一些有關研究案的結合，由剛才

楊老師的引言來看，目前大部份都是國立大學和國立大學做一些合作或是私立大學和私立大學在做一些策略聯盟，我想我們是不是有辦法讓育達商業技術學院來和雲科大或台科大這些國立大學來做策略聯盟，借由他們的經驗學習中來結合一些東南亞的研究，我想對於我們的形象會有一定的幫助。

另外國際化中我覺得在地化也很重要，比如說育達通識教育和當地大學的關係如聯合大學或清大、交大有沒有承認學分的問題，如果可以承認的話相信這也是可以提升我們學生的視野，我覺得從這方面來看應該是會有幫助的。目前我也在規劃通識護照，有關國際的旅遊、國際的重要景點、國際重要的藝文館是否要把他納入，目前也在思考中。

第二點在兩岸層面也是很重要的，台灣有很多大學也開始和大陸合作，包括在台灣上課後再到大陸去上課，但是以我們育達創辦人在大陸有好幾所大學，可是我們都沒有這樣做，原本是我們的優勢，但是我們都沒有發揮出來（雖然在台灣不太有人知道昇達大學），關於這個優勢我們是不是可以考量一下。

第三點剛才楊老師提到的通識教育的教師出國進修這一點我覺得非常重要，就個人來看學校是不是有可能讓老師工作七年或五年後可以出國進修一年或半年留職留薪。

主持人王遠嘉主任：提出來的建議只要是對學校有正面的對學校有幫助的，學校一定會支持，學校給老師最好的禮物就是出國進修，這是一個成長的概念，一定要有成長。通識社團及通識護照的部份也要好好規劃。也歡迎各位老師多請一些大師的人來學校辦一些通識講座及研討會。

捌、綜合座談

主持人：副教長、教務長、各學群長、通識教育中心主任
時間：九十四年四月二十日下午四時二十分至五時十分
地點：圖資大樓七樓研討室

紀錄：顏仲稚-逐字紀錄

陳銘璋主任：教育部技職司司長指出技職體系，未來發展的二十大方向：

- 一、國際化。
- 二、產學合作。

司長之所以指出國際化，是因為他高瞻遠矚，看到了台灣高等事業所面臨的經營危機，來自以下三個方面：

- 一、台灣加入了 WTO 之後，外國知名學校陸續來台設校招生，將對國內的各校招生，產生衝擊。
- 二、當兩岸關係逐漸和緩之後，採認大陸學歷可能無可避免。
- 三、網路無國界遠距離教學衝擊：台灣本身一百五十幾所學校，在爭取有限的生源，且出生率逐年降低，本身已經競爭很激烈，再加上這些衝擊，真是雪上加霜。

不過，危機就是轉機，從台灣的製造業，它在全球供應鏈上，佔有非常重要地位的這個成功的經驗當中，也給教育事業帶來一些啟示，對於台灣的國內消費人口不過二千三百萬小市場，台灣的製造業，在當年，研發—沒有研發能力；設計—也沒有設計能力，但是，慢慢的也找出策略發展到今天，在全球上佔有一席之地。我們得到了什麼樣的啟示呢？

- 一、高等教育：積極的開發國外市場，特別是針對東南亞和將來兩岸關係，進一步調整之後的大陸市場。
- 二、引進國外師資及教材：應該採取這樣的策略。
- 三、與國外學校策略聯盟，提供雙聯學位。這些做法，事實上在過去製造業都是成功的策略應用。

再來分析我們具有的優勢：

- 一、台灣在地理上具有一定的優勢，目標顧客群角色定位在東南亞大陸市場的話，台灣所在的地理位置適中。
- 二、台灣的生活費與學費比歐美日本，也許可以吸引到更多東南亞或大陸的消費者學生。
- 三、可能各位有觀察到，過去二十年與未來三十年，中文與華語，在全球，有一個重要性，且逐步的在提升，也會有一個吸引力。
- 四、台灣在全球經濟活動當中的優異表現，也會吸引部份的學生願意到這邊學習這成功經驗；從教育體系中來學習經濟活動當中的成功經驗。
- 五、台灣工商業當中，中小企業的調適能力為全球所稱羨，夾縫中求生存能力。同樣的，台灣一百五十幾所學校中，具有調適能力的學校，將來必能成為存活下來的學校，我們必須打破舊有的僵固思維，機動的調整策略。

六、台灣教育體系學校，須善用全球運籌能力，全球運籌能力包括引用國外的教材，甚至師資，來強化我們各種提供的學程或學位及授課的內涵。我們已經逐步在做，特別是在副校長的領軍之下，到了東南亞締結姐妹校，打開我們的知名度去那招生。運用國外的優良師資部份，也已經在進行，企管系已經聘用了菲律賓籍的外國師資。剛剛管理學群進行討論時，包括行銷系、資管系的老師，都提到關於外國國立學校的退休教師，他們很願意到包括像台灣，來做一學期或一年的講學，大家腦力激盪結果認為這是一個可行的方案，像雙聯學位的提供，副校長親自帶隊到美國去，談了幾個學校，提供了一些很好的 program，部份時間在本校修課，部份時間到美國去進修，或是利用遠距離教學，可以得到雙聯學分，這都是我們的優勢及目前具體做法。看到這邊可以相信育達商業技術學院，面臨到未來高等教育事業體系經營危機部份，我們有很好的調適能力，必然能夠存活而且成功的一家學校。

劉三錡主任：商業學群組經過了一個小時的討論，主要有應經系的吳主任，及國際企業系的蔡主任，兩人提出了兩篇引言報告，也經過在座商業學群的老師同仁們發言，兩位主任也有了部份的回應，最後由我來做一個總結的報告。

蔡主任提出來的引言題目是「動態下之國際化教育觀」，吳主任所提出來的引言題目是「未來趨勢下的教育思為」，剛好他們兩個人的報告，都是比較偏向於站在制高點，比較宏觀的角度來看「教育國際化」的問題。在會議的討論過程當中，也談到了一些目前教育部所推動的「教育國際化」的概念，誠如剛剛陳主任所提到的，教育部為什麼推動「教育國際化」？因為考慮到我國加入了 WTO 之後，國內的高等教育市場開放，還有兩岸關係緩和以後，產生的大陸學歷採任的壓力，以及遠距離教學的推動等因素，不可諱言，事實上我們要批評教育部，教育部推動各大學或技職校院的國際化的工作，是在解決它以往不當政策所產生的後果，是在把它原來的後果緩和化，因為後果是在台灣高等教育市場，教育部本身沒有做好控制，我們設教育部，教育部應該要去控制這樣的事情，結果教育部擋不了這潮流，整個台灣由五十幾所大學，到現在變成了一百五十三所的大學。最近，我做了一個學生容量的統計，大概是十幾年前，民國八十學年度，跟現在的大學容量相比，足足的增加了三倍，短短十幾年來，大學擴增了三倍，造成現在的狀況，加上剛剛所提到外界的三個壓力之下，台灣的高等教育市場，岌岌可危。

但是這樣的體系，「教育國際化」思維之下，我們學校也應該因應。不過，同組的同仁也都同意，事實上國際化真正的推動，本校還是要量力而為，到底能做到怎麼樣？推動下去之後，這個措施成效如何？務必要先加以考量，尤其重要的，育達商業技術學院在整個國內的教育市場來看，是在邊緣，如何急起直追？在國內的高等教育市場，如何讓我們的地位提昇？恐怕比教育國際化更重要。

而我們認為比較不恰當的是，教育部推動國際化是政策沒有錯，但是

拿來衡量所有學校做為評比的指標，這樣子的政策是錯的，每一個學校並不相同，育達商業技術學院如何拿來跟台大、政大比，我最近因為大學評鑑，去過五所學校，包括政大、中央、交大、清華以及成功大學，除了政大的國際學生有1%左右以外，沒有一個學校有超過0.5%，以他們學校是這樣子的狀況，育達什麼時候能夠招生國際學生，我們並不反對育達往這個方面來走，但是方向、地區的選擇要慎重，不應該說把所有的心力投注在這上面，而荒廢了更重要的在國內高等教育市場的競爭，這部份可能更重要。

蔡主任的題目，他是觀察最近二十年來，整個人類社會環境快速多元的變遷，影響人類生活型態，以及人類生命價值的重新定位，這樣子的趨勢，就影響各國教育方針和教育政策。擬定一套圓滿的教育目標融入世界的發展脈動，這個是教育目標很重要的一件事情，蔡主任認為，了解世界變動的三大趨勢，包括：

- 一、法治民主和自由選擇權的普及，在這趨勢之下，所有的人可以多元的選擇，可以自由的選擇，教育如何來應變這樣子的趨勢發展？這是一件很重要的事情，所以我們必須要建構一個多元的共識及學習環境，專業知識教育，並非唯一的選擇，通識教育可能更重要。
- 二、世界地理區位限制的打破，也就是國際化社會的產生，包括自由經濟體制、交通便捷、資訊傳輸的發達、國際金融市場的變動，跨國事業的流行等等，產生的是未來國際社會大合作，也是一個大競爭的時代，人類的舞台是無限的寬廣，所以一個人所活動的市場絕對不是只有台灣這個地域，而是可能在世界的每一個角落都可以發展，在這個目標和趨勢之下，教育應該設定培育下一代具有國際觀、國際競爭力、國際合作力、國際行動力和國際訊息的吸收力等等，他還強調人材的互補比替代更重要，這些觀點值得大家來思考一下。
- 三、整個科技的發展，產生的瞬息變化，新的科技，新的製程，甚至新的知識，都很快就被淘汰，所以他認為我們教育目標應該去培養一個人要有思考的能力，要有創新和適應新的社會，隨時能夠吸收新的知識更重要。

以上為蔡主任的引言報告中主要所提到的觀點。而吳主任，是從另外一個層面來看未來人類社會可能的發展，他認為未來不可避免的趨勢，是高齡化社會的結果，台灣事實上，在民國九十二年已經達到高齡化社會，六十五歲以上的人口已經佔了9.2%，這個趨勢會愈來愈嚴重，而且從整個醫療科技的生命維持方面來看，未來高齡化社會是絕對不可免。所以，從這裡引申，他認為未來社會現象，就業市場會分裂，分裂成兩個大的就業市場：現在一般常態的就業市場，專為年輕人來設計的就業市場，是專職的社會，一個年輕人從學校畢業出來後，進入社會朝九晚五的上班，他是適應在這個社會裡面的就業市場，另外一個，可能是專為退休以後，開造第二春的就業市場，這個我相信應該是未來會發生的，而現在都逐漸的發生，包括我個人在內，是在第二春的市場裡面來就業，所以在未來這樣的一個

市場之下，教育要怎麼樣的來改變，也是一件很重要的事情。

第二個趨勢是人口結構的改變，包括台灣現在的現象，我們有很多的外籍新娘，大陸新娘。我個人以前服務的單位是行政院主計處，是在做統計方面的工作，可以報告去年的數字，台灣結婚的外籍新娘，不包括大陸新娘，每三點五對裡面有一對是外籍新娘，這是正式的統計，鄉下狀況會更嚴重，中南部的鄉下，大概兩對裡面有一對是外籍新娘，這是沒有正式統計，但是我判斷二對裡有一對是外籍新娘。這個狀況之下，包括外勞的部份等等，造成了我們人口結構的開始變動，我們的教育思維可能也要有一些改變。

第三個現象，整個新勞動力的產生，所謂新勞動力，也就是知識工作者，未來的工作者必須要依賴新的知識，才能夠適應未來社會的發展，這也一個很大的變動趨勢，是整個知識結構的改變所產生的，在知識工作者的狀況下，沒有疆界的問題，事實上跟剛剛蔡主任的觀點是一樣的，只要擁有足夠的知識，就業舞台是很寬廣的。因為競爭很激烈，優劣勝敗很快就產生，三五年內你就会被淘汰出局。

第三個特色，成敗的機率大家都一樣，這是一個公平的競爭時代，在這種狀況之下，知識的追求顯的更重要，吳主任的結論，我們該怎麼去適應這樣的變化？在未來必須要學會終身學習，在終身學習之下，我們所有的高等教育機構適應變化，奠定我們未來教育經營的目標。

沈鴻禧老師：由於剛才的討論很熱烈，我們在想：是否能基於過去努力的成果，再繼續往國際方向做努力。如以下：

- 一、在去年我們有進行東南亞四國的合作計畫，包括去印尼、馬來西亞、泰國和菲律賓，最近王主任擔任東南亞中區理事長，過去努力的基礎之下，我們想往前再多努力一點。
- 二、在未來要推行通識教育的通識護照，在通識護照推行時，對全校學生做一個說明，然後在通識護照裡，多加一點國際化的事務，讓同學能夠在學習通識的過程當中，有更寬廣的視野。
- 三、我們建議，在國際合作上與國內伙伴的學校一起進行，如：去年東南亞，明新科大與中國技術學院一起接案子進行。我們希望在國內的合作伙伴的選擇，是否能跟中區學校、北區學校或友校結盟，甚至以後的教育部整合型的計畫，大家一起來提出，無論在推動或經費的爭取方面，育達就能佔一個有利的地位。
- 四、通識教育裡，包括體育老師，本校體育老師去年的評鑑是優等，而且在國內的比賽都有不錯的成績，是不是在既有的基礎之下再往前，如：是否能夠有機會出國比賽，爭取更好的成績，對於學校的校譽來講都很好。
- 五、國際研討會，在去年我們邀請了日本的插花專家來台灣，這方面也是跟我們的合作伙伴一起進行，也就是國際合作需與國內伙伴結合在一起。
- 六、我們有一點小小的建議，是否能在既有的基礎下，推動我們學校的老

師，任職學校服務每六年，在有優良成績之下時，有半年或多久的時間至國外進修，建立全校老師進修的一個機會，進修方面也跟國際化做一個結合。

以上簡短的六點，是我們的建議，謝謝各位。

劉湘安群長：由於我們語言學群承擔了本校語文教學的工作，除了應中系跟應日系兩位主任觀念上提供了他們精闢的書面心得報告，我們的討論就集中在外語教學的領域上，老師們都認為「說」的能力的培養，可能比讀、寫、聽更為重要，只要能「說」其他的問題也比較容易迎刃而解，所以今後必須加強學生在敢說的這個層面及心理上去輔導我們的同學。

教學環境上而言，出國遊學或留學，這都是在學習語言的途徑，但也有很多例子證明，其實學生能夠自己去創造學習的環境，更何況育達商業技術學院語言學習，在硬體設備上來講，除了各系的專業教室之外，還有自學教室、語言學習園區等，這些都是可以誘導我們的學生充份的使用。

在方法上，老師建議編制常用的中英日對話手冊，讓學生可以隨身攜帶，隨時可以應用。除此之外，耳濡目染的效果也很好，善用學校的廣播系統，如：跑馬燈，可以播放英文的諺語或著是學習的基本句型等等。除了校園雙語化之外，如何營造一個校園的外語學習環境，也是我們可以做的。另外，在獎勵上除了務實之外，多一些公開場合給學生們激勵。老師們也希望，語言學群以後可以多辦一些語言學群的觀摩活動，這方面我會邀集我們群內的各系一起來針對這些做研究。

發言 1：如剛才劉主任所報告的，先要站穩腳步才能飛，在本土裡面先與其他學校競爭，這恐怕比較是當務之急，國際化當然是要，但還是先要站穩腳步才可以。

李昊瞳副校長：確實是如此，國際化是不能不走的路，但我們也不可能跟一般的普通院校這樣來做，這樣是不可能的，希望大家能體會。

發言 2：在談國際化之前，我們只能先在國內站穩腳跟，育達是一個新的學校，新的學校需要更多的經驗和學習，剛剛楊慕慈教授在通識教育所提供的資料，談到國內許多的大專院在進行策略聯盟甚至整併，有關於現在國內大專院校，國立大學在進行整併或策略聯盟，私立大學在做策略性聯盟，都是公立對公立；私立對私立，以育達商業技術學院來講，如果能夠與一些國立科大來做策略聯盟，借助他們過去的經驗，我們從中來學習，對育達聲譽的培養會有很大的幫助。另外，教育部以國際化與產學合作做為評鑑的指標，可能像劉主任剛提的，是在為解決過去錯誤的而做，但是，既然指標是已變成了這樣，我們不往著指標走，我們將來又要如何去因應評鑑？所以是否可以在策略聯盟上，找一些國立科大來進行合作，經由經營學習來使我們更成熟。

李昊瞳副校長：先回答指標的問題，教育部既然已訂指標，我們也不能不理，主要的是，做的到的我們努力去做，做不到的也不要引鴿止渴。尋找國立學校做策略聯盟的問題，事實上我們已經與國立台北大學做相關議題的研究，國立台北大學的校長與副校長及各系主管，在上個學期已經來學校做過溝通，所以這個部份是沒問題。國內找一個學校，國外也盡量找，我認為兩岸未來的互動是不可避免的。至於剛剛沈老師提到，老師任職每六年

有半年或一年出國研修的部份，本校對於福利師生的休假問題一定會有所回應，也一定會比照辦理。

發言 3：國際化不一定要到外國，如剛剛通識中心討論的，從課程結構來看，回應劉主任的話，最近去中研院，他們提供我們一個 Idea，台灣目前所謂的外籍新娘，事實上不能稱之為新娘，應該稱為外籍配偶，還有，她是我們的人，我們現在的社會卻把她們當成外人，所以，中研院建議我們在通識課程中開設「認識東南亞」、「認識外籍配偶」，我覺的這也是呼應國際化。國際化不用花很多錢的，而是要我們用心去做，其實在現在社會中，我們的文化還不是很開放，對於外籍配偶給人家一種歧視，對於多元文化的尊重，對於弱勢團體的尊重，通識中心剛在討論，我們需要從結構性課程去設計，與提供這些課來教育我們的下一代，我想，國際化是多元的，不一定要花錢或是到外國，呼應這個主題，我們一起來努力。

李昊瞳副校長：謝謝各位同仁的補充，國際化與產學合作這兩個技職教育主軸，事實上是不可避免的，在這方面一定要全力以赴，不容許在九十五學年度評鑑時，在國際這個指標上頭掛零，甚至要創出一點成績，這個部份希望大家一起來努力。

跟大家報告一個數字，國立雲林科技大學的每一個老師，一年產學合作產值是三百萬，我們要深以為鑑，一年我們才創造三百萬，我們全校才千萬，所以，我們的成長空間還很大。學校未來在這方面的努力，方向的訂定應該是明確的，未來在國際化的作為會讓各位看的到，希望每一個同仁一起努力，把學校的特色及辦學成果做出來，不做國際化本地又沒地方；做了國際化本土又沒有根，只有兩邊兼做，如校長說的，是五育並進，國際化與本地化皆顧。

玖、校長閉幕致詞

事實上以目前來講，未來技職體系強調的兩大塊：一、產學合作；二、國際化。所以，我們成立了國際組，並對於研發處給予人力最多的資源。我還記得兩年前剛來的時候，研發處是 3~4 人，到了今天研發處 10~11 人，這個部份主要是強調研發的部份。在這也請我們的同仁，在自己的本質工作：教學、研究、服務三方面，務必兼顧，因為過去的大學教育如果只是做教學，或者只是做研究，或許可以勝任，但是在現代，就可能沒有辦法來處理大學的生涯。

拾、散會（下午五時三十分）