

育達商業技術學院

九十六學年度第二學期教學研究會紀錄

一、程序表

(一) 時間：97年5月7日(三)下午 13:20~17:00

(二) 地點：圖資大樓六樓國際會議廳

(三) 參加對象：本校全體專任教師

(四) 時程表：

| 時間 | 活動名稱/內容 | 主辦單位/主講人 |
|-------------|--------------|------------|
| 13:20-13:40 | 國際會議廳簽到 | 教務處 |
| 13:40-13:50 | 校長致詞 | 劉校長三錡 |
| 13:50-14:00 | 教務長致詞 | 莊教務長謙亮 |
| 14:00-14:15 | 移至分組場地(簽到) | -- |
| 14:15-15:25 | 分組討論 | 教務處/各分組召集人 |
| 15:25-15:40 | 移回綜合討論場地(簽到) | -- |
| 15:40-16:40 | 分組結論報告 | 各分組報告人 |
| 16:40-17:00 | 綜合討論 | 莊教務長謙亮 |
| 17:00 | 散會 | |

二、校長致詞（逐字紀錄）

兩位副校長、教務長以及各單位主管、各位老師、各位同仁，大家午安！首先歡迎各位主管以及老師、同仁參加今天的教學研究會，在還沒有談論到教學研究會的主題、今天會議進行的方式之前，有些感想先跟各位做個報告。

最近內閣在大選過後 520 馬上要改組，改組以後有一個很重要的現象，對於教育這一環，我覺得是蠻可以期待的。教育部長當然是大家都曉得的鄭瑞城先生，原任政大的校長，我跟他也有幾次的接觸，雖然對他這個人不是非常的瞭解，但是個蠻風趣、蠻正直的、觀念相當不錯的人，他當了 5、6 年政大的校長。重要的是閣揆是劉兆玄先生，為什麼會特別地提他，主要在於我觀察我們教育長期的發展，整個發展在高等教育這一塊，在長期的發展裡界定一個大學的功能，包括教學、研究、服務三大功能，現在加上輔導這一塊，不過基本上是教學、研究、服務這三塊區塊，可是在前面很長的一段時間，所謂高等教育都是偏重於研究這一塊，研究這一塊關係到老師的升等，因為基本上研究占了一大部份，但最近有在慢慢導過來，教學這一塊占相當高的比例，逐步在導正。但是以往長期以來教育當局幾乎都不關心教學這一塊，而是關心研究的這一塊，不管在教育部的政策、相關的法規、升等的規定等等，都是偏向研究這一塊，這樣導致的結局事實上並不是件很恰當的一件事。

我剛剛在休息室跟副校長和教務長討論時，談到如果今天一個學校沒有學生存在的時候，這個學校就沒有存在的價值。印象中還記得很清楚，我在教育部擔任會計長時，推動國立大學校務基金的制度，曾經有一位校長，他現在已經退休，中山大學的前校長林金緣先生，有一次我在教育部開會，報告校務基金推動方案的時候，他問過我一句話，他說：「會計長，萬一某一間國立大學招收不到學生的時候怎麼辦？」在公務預算的體制中，這個現象沒有什麼好考慮的，因為政府出錢養老師、養職員。各位回頭想想看，國家去設立一個學校，養了一堆老師和職員，結果沒有學生，那麼設這個學校幹嘛？所以我當初直覺地回答：「如果有一個國立學校未來因為招生的競爭而招收不到學生的時候，這個學校只好關門。」各位應該了解，不管是教學型的大學或研究型的大學都一樣，中央研究院可以不要有學生，但是他們有跟大學合招收博士生，現在又在修學位授予法，他們還可以收碩士生，但是他們是為了研究工作招收碩博士生，不是為了教學，而是為了研究工作。可是大學的目的是在哪裡？大學的目的如果沒有學生，那就沒有存在的價值，台大也一樣，台大如果沒有學生也應該關門，他不是中央研究院，不是工業研究院，所以就必須要面臨這種狀況。

我為什麼講這句話？為什麼提到劉兆玄？因為劉兆玄在接任東吳大學校長的時

候，他是最先倡議教學、重視教學，他把東吳大學定位為教學型大學。各位應該還可以回味前一陣子李遠哲回來後，他談到教學，因為我在教育部服務過一段時間，了解裡面的靈感，提倡要把國內的大學分為教學型大學、研究型大學，還沒有一個學校願意把自己界定為教學型大學，每一個學校不管本身的體質和定位，都朝綜合型、研究型大學的方向發展。東吳是第一個提出來，是在劉兆玄當初接任校長的第一年提出，把東吳大學界定為一個優質的教學型大學，所以他第一年提出教學卓越計畫，教育部才配合有這樣子的一個概念，推動教學卓越計畫。他是第一年拿到 1.2 億元，也推動很多教跟學的事情。

最近有看到一篇文章談到教育工作，整個學校的設立，剛剛已經提到問題的核心是要教學生，今天最重要的目的是要把學生教好。以往整個教育工作，從師資的引進、設備、建築、教材、課程各方面的條件都一直延續到最後，最後有一塊東西，我們幾乎很難碰觸，這個令很多的老師會打著所謂的學術自由，重點是在教跟學間，教是老師，學是學生，教跟學之間怎麼樣去醞釀、怎麼樣去發動、互動、形成最好的結果出來？其實這一塊是非常難去進入的。這是我看到一篇不知道是誰寫的文章，他談到這樣的觀念「教跟學」。各位注意一下，其實所有的環節，如果我們最後一個環節，教跟學之間沒有做好，那前面所有的準備工夫都沒有，都泡湯。這裡面很多很多的問題存在，老師的態度、學生學習的態度、老師跟學生學習的互動關係，是不是能夠形成很良好的互動關係，真的很值得大家深思。

最近我看了兩本書很值得推薦給大家。一本是亞洲大學蔡董事長送給所有的大學，他送給本校五本，我自己留了一本，四本目前擺在圖書館裡，各位可以借閱，書名為「大學教了沒？」，這不是亞洲大學蔡董事長寫的，是哈佛大學一位退休的校長寫的，他認為有八個課程是大學應該教的，這八個課程不是專業能力，而是包括學習能力、協調能力…各方面，這幾點我現在記不起來，沒辦法跟各位談這八點，各位可以找機會去買這本書或者到圖書館借閱，我想資圖處應該可以多買幾本，該書由天下雜誌發行、印行，談到很多的是老師希望能夠去教導一個學生未來適應這個社會的能力。本校明年 97 學年度的教學卓越計畫在林寶城教授主導之下，定位為全面提昇學生就業競爭力，其實也就是社會的適應力，怎麼樣去教學生，我覺得是非常非常重要的一件事。

第二個部份，我看的第二本書作者是美國一位五年級的小學老師，書名為「第 56 號教室的奇蹟」，描述他怎麼樣對他的 18~20 個學生做個別的教育、教學和輔導工作，他關心每一個學生。不要以為當大學老師一定強過小學老師，在教跟學這一塊沒這回事，不是大學老師就高明於小學老師。我告訴各位，愈小的小孩子愈難教，愈需要老

師會更多的功夫，愈弱勢的學生愈難教，台大的學生一定比育達的學生要好教的多，所以我們一定要花費更多的功夫在這方面，所以很值得大家來關心整個學校裡面教跟學這一塊。這一塊很難碰，因為每每碰到這裡面就碰到學術自由，碰到老師自己課堂上的主張和作為，很難去進入，所以這個部份是希望大家能夠多花一點時間，不管是利用自己進修或再學習，學習教育的方式。這部份需要今天我們全校二百多位老師再多加一點功夫，這個學校才能進步，往後才能提昇，真是非常非常關鍵的地方。

為什麼前面一開始談到這麼一大段，事實上我們的教學研究會，我來到育達已經是第四年的下學期，教學研究會這麼多年來第一次做比較大幅度的改變，這次的教學研究會不是找人來演講，講完就沒事，不是這樣子。我們希望透過各個分組，每一個課程有它不同的教學方法，讓大家彼此砥礪、互相激盪，教學方法能夠再改變，因為同樣是教會計的；同樣是教法律的；同樣是教經濟的，這裡面包括課程、教材、各方面進度的掌握，考試題目怎麼樣出現，這方面可以彼此來激勵的地方相當的多。這次教務處很費心地去規劃，總共分為 15 個分組，這 15 個分組個別不同的專業，或者是最後有些老師很難規劃到專業，由系來處理。我希望藉這樣小型的研討會，能夠逐步地將這樣的教學研究會體制、機制形成，事實上這也是在行政會議討論過好幾次，涵蓋到包括課程的整合，如：為什麼育達一樣教會計的，大致上所 follow 的方向，企管系的會計和會計系的會計並沒有太大的兩樣，但至少方向應該本質上是差不多的。這部份必須透過教學研究會彼此來互相學習、互相成長，才有辦法把這麼專業的科目教得更好，讓我們的學生學的更多、更紮實。育達是一個教育機構，所以整體的教育目標也不例外，仍然希望我們教育出來的學生在社會上有成就，適應社會的能力會更強，不管是通識的、專業的，其實目的都一樣，希望透過教學研究會達到這樣的目的。

這一次是第一次嘗試這樣分組，以後教務處根據大家的意見還可以再做分組的改進，而且分組以後，也期望不是只有我們一年一度好像拜拜一樣，大家拜拜完了，喝個飲料就回家，大家就拜拜。我希望大家能夠在分組的架構之下，經常地互相地聚會，把它變成一個是制度性的活動，將來能夠不要教務處來召集這個教學研究會就有召集人，各組就可以選出召集人，除了這個大會以外，這個召集人會不定期或必要的時候，一個學期開 1~2 次的會議，大家能夠彼此互相來學習。而且未來若一個老師的專業領域比較廣，也可以參加 2~3 個教學研究會，大家彼此來學習，因為老師的工作最重要的還是要把書教好，要把學生教好，至於研究是個人成長的部份，研究最後的目的也是在教學上的需要。最後祝福大家，希望大家能夠在這樣為彼此、為教育工作貢獻同樣的心智之下，共同互相來勉勵。祝福大家身體健康，萬事如意，謝謝各位！

三、教務長致詞（逐字紀錄）

校長、副校長、各位師長，大家午安！剛剛校長已經跟大家提示，教學是所有學校活動中最重要的一項活動，怎麼去把教學的工作做好其實都是一貫的，從哪裡開始呢？從辦學的理念開始。創辦人對於辦學理念有非常高的指導，辦學的理念形成各系規劃教學的特色，這會展現在哪裡？這會展現在我們的課程設計上。這個課程設計方面，我們也在這個學年度所執行教育部的教學卓越計畫中，特別請各系從學生將來的出路規劃開始，來規劃相關的課程以培養學生具備這樣的能力。課程的規劃在這個學年度我們也做的差不多了，各系都做了相當的努力，除了未來的職場分析之外，在課程規劃完成以後也將諮詢相關的學者專家給我們提供意見。

接下來的工作就是教學工作了，教學的工作要把課程設計的精神，培養學生達到所定的目標，如何連貫到老師的教學呢？第一，從各系訂定的課程大綱、課程綱要開始，也就是說各系對於課程都會去訂定該課程到底要教學生什麼內容？教學的目標在哪裡？老師就根據這個教學綱要來訂定授課計畫，然後來實施教學。所以我剛剛跟大家報告，我們要把學生教好需從上到下落實辦學理念到老師的教學上。剛剛校長已經報告，今年的教學研究會特別採取另外一種方式，希望能夠再精進我們的教學，提高我們的教學成效。

在進行分組討論之前，我把目前這些簡單的狀況跟大家做一個報告。首先來看學校的學生人數，從 94 年到這個學年度的招收人數沒有太大的區別，差不多 2,900 人左右，每一年因為不同的報到率，所以新生的人數不太一樣，96 學年度的報到率是 80%，總共招進了 2,250 位學生，這些學生進來以後，就是我們學校的學生。我們來看一下 94 到 96 學年度全校的期初人數，從 94 學年度 8,900 多位，再來就是 8,800 多位，到 96 學年度期初已經剩下 8,500 多人了，經過這個學年到現在為止，全校的學生只剩下 8,153 人了。到底是哪些系有這些學生呢？我們來看一下，在這一頁裡面是管理學群的各系，企管系和行銷系學生人數大約都是上千人，多遊系和休運系這兩個系因為剛設系兩年，招生的人數不太多，所以人數在 200 多人、100 多人，其他都是 700~800 人左右，這個人數包括在學人數和延修人數，延修人數就是讀了四年沒有畢業的人數，所以從這一張可以看到管理學群的學生的的人數。在這張表上我們可以看到語言學群和商業學群的人數落差有相當大的區別，從 100 多人，像應經系 171 人，比較多一點就是應日系現在 679 人，所以全校的學生人數，如果不計算四年該畢業沒畢業的延修生，現在只剩下 7,900 多人。要看這個人數的原因是什麼？我們要去檢討為什麼學生招進來的時候這麼多，到期末的時候人就變得這麼少，這就是學生的流失。

我們來看更細的學生流失率，這是 94~96 學年度各系的流失率，黃色的部分超過去年以及今年的本校平均流失率，去年平均流失率是 8.6%，今年的平均流失率是 7.8%，像企管系、資管系都已經超過全校的平均流失率。今年或去年其他各系的流失率，請大家參考這一頁，特別有兩個系用紅色標出來，流失情況相當嚴重，像會計系在 96 學年度就流失了 15%，應英系流失了 13.6%，所以全校的平均流失率是 7.8%。這樣子的流失率讓我們學校的學生一年離開學校大概 600~700 人，我想我們還有很多努力的目標來把學生吸引進來、招進來，並儘量減少學生的流失。

教學上精進的作為，我只提兩個部份，有關課程設計剛剛已經講過了，專業師資也講過了，再來就是教學方法的部份。有很多的老師教學非常認真，不論是他的課前準備或者是方式，授課效果都非常的好，但是我們也不可否認，有部份的老師在這方面做的並不好，有些老師上課沒有什麼準備，上課的態度也不太好，學生有相當多的反應。在校的這些學生會覺得對學校的教學失望，會覺得他在學校裡面學不到東西，將來就業也有困難，所以我們要能夠留住學生，老師就要非常用心地來教學，活潑教學的方法，除了應該要在上課的時間上課之外，老師要去思考即使是三個小時的課，也要去規劃三個小時怎麼樣讓學生達到他學習的目的，所以教學的方法非常重要。

第四個是教學紀律，因為有很多學生反應，打電話到教務處表示某某老師不知道為什麼沒來，我們就去了解老師為什麼沒來，有些老師常常上課的時候不按時上課，常常遲到，甚至有些老師三小時的課只上二個小時，像這個教學紀律都不好，除了影響學生的學習效果之外，也影響學校的形象，所以有很多的學生到了末期對學校的評價不好就寧可轉學。我想在座的各位老師都是非常敬業的老師，我們也了解目前學校的學生人數有逐年下降的趨勢，其他方面要努力的部分當然是非常多，不是只有教學這件事情，我相信我們的行政單位也非常努力，系所也非常地努力落實在老師的身上，就拜託各位老師能夠用心去規劃教學，認真教導學生，我相信如果學生對老師的教學有充份的滿意的話，他離開這個學校，轉到別地方的學校的機會會比較小，不是說百分之百，但是我相信這對留住學生一定有幫助。

以上幾點跟大家報告，請老師們在今天的教學研究會裡面，針對每一個專業的科目來檢討這個科目的規劃是不是適當，教學用什麼樣的方式才能達到比較好的教學效果，再來也要請各位老師能夠在爾後的教學裡面去落實我們整個的規劃。以上報告，謝謝各位老師熱情的參與，謝謝！

四、分組討論

九十六學年度第二學期教學研究會分組討論資料

| 組別 | 名稱 | 召集人 | 結論報告人 | 紀錄人 |
|----|------------|----------------|-------|-----|
| 1 | 一般法律組 | 韓毓傑 | 韓毓傑 | 王育慧 |
| 2 | 大學理念/通識教育組 | 王遠嘉 | 王遠嘉 | 王遠嘉 |
| 3 | 基礎中文組 | 吳文雄 | 賴哲信 | 賴燕珍 |
| 4 | 基礎英文/應用英語組 | 張玉萍 | | 鄭秋桂 |
| 5 | 統計組 | 林寶城 | 林寶城 | 林寶城 |
| 6 | 微積分組 | 蔡光第 | 黃苑青 | 黃苑青 |
| 7 | 會計組 | 吳昆基 (陳慶財代理) | 吳宏昌 | 溫淑英 |
| 8 | 經濟組 | 吳建國 | 楊雯如 | 陳海菁 |
| 9 | 資訊管理組 | 樓壁卿 | 楊明峯 | 黃天玉 |
| 10 | 管理組 | 黃慕也 | 陳鄔福 | 陳鄔福 |
| 11 | 幼兒保育組 | 邱錦昌 | 簡宏江 | 簡宏江 |
| 12 | 休閒/休運組 | 許興家 | 張睿昇 | 張睿昇 |
| 13 | 行銷流通組 | 陳銘璋 | 魏梅金 | 劉典嚴 |
| 14 | 商業組 | 王建民 | 趙永祥 | 趙永祥 |
| 15 | 應用日語組 | 黃其正 | 黃其正 | 黃其正 |

五、分組結論報告（逐字紀錄）

第 1 組 一般法律組 報告人：韓毓傑老師

兩位副校長、教務長、各位群長，大家好！第一組財經法律組，我們剛剛在分組討論的時候非常贊成教務處的建議，我們認為財經法律系的教學的確是有重點科目和一般科目的區別，而且在剛剛的討論裡面，也大致上將我們一到四年級的重點科目都列舉出來。

我們有一個共識，就是每一個科目都要有一個所謂的核心授課內容，不僅分階段，現階段先從重點科目把核心教學內容都建立起來，然後在下一學期我們會把所有課程的核心授課內容都建立好。核心授課內容有什麼好處呢？其實我們有一個普遍的看法，如果今天在台大、政大這樣所謂的一流大學裡面的學生，其實大學教育不再只有教科書，最多就是 3 種書，而且大學生本來就不應該滿足於老師課堂上所講的，老師只有拋磚引玉而已，學生應該要利用更多的時間，自己到圖書館，自己要去找資料，自己要另外再去學習，課堂上的講授是不足的。可是依我們學校目前學生的程度來看，至少財法系的同學來看，我們覺得給他一個核心的授課內容，給他一個起碼的標準，而且這一門課將來不論換哪一位老師來上，這些都是他必須要上到的部份，也不會因為老師的變化，讓課程的內容、重點就有所偏，當然這個核心課程內容我們也會逐年地作檢討、修正，務必求取它是最新、最好的，這是在第一個議題的部份。

甚至我們老師也有提到可以組成教材編纂委員會，老師們可以共同編寫重要科目的教材。在適當的教材方法上面，我們大家都分享他的教學經驗，有的老師喜歡用最新的教具，像 powerpoint 等等，有些老師看科目，有些法律的科目不適合用大量的 powerpoint 來教，也只能用傳統的講義方式補充，所以在教學方針的部份，這一組的老師大致上對於法學類的教學可能跟其他的學科有一些不同的地方，所以我們在這裡求同存異，讓大家彼此觀摩了解各自有各自的教學方法，大家也充份地溝通。以上就是剛剛分組討論的過程，報告完畢。

第 2 組 大學理念／通識教育組 報告人：王遠嘉主任

副校長、各位先進，我們通識的結論一、根據教務處的教師授課大綱，儘可能很徹底地要求我們老師能根據授課大綱來寫教學計畫。

第二、我們的結論是有關於編著教材，目前有二科已經編著教材，我們希望朝這個目標進行，讓教材能夠適應我們育達，根據育達同學的實際狀況產出我們的教材，

教材的本身不是突然出來，還要經過長期的修正、訂正，所以我們希望授課老師都能夠參與。另外，我們跟其他各組、系所一樣，因為通識教育是屬於專業以外的核心基礎，其實從剛才校長的演講裡面也講到，我們在教育方面怎麼樣幫助同學有全方位的學習能力，將來能轉換跑道，我們現在在一個職場變化很快的時代，學校所學的到外面可能都沒辦法也不一定能夠馬上適應，所以我們都加強通識在基礎核心能力上，譬如說我們這一組談到了團結、溝通能力，溝通能力和團隊的精神是一輩子的事情，每一個職場領域都需要。再來譬如說正向的態度，我們也強調美學和一些基礎中文的溝通能力，從身體、文字到口頭，我覺得都是非常重要，還有我們體育方面也提供了這些的想法，身體健康是最基本的，所以我們的基礎教學都在裡面。最後也希望我們的同仁、老師對本身基礎不好的同學，在教學的過程中是認真、嚴謹，但是在評分的方面，我們可以具有彈性。

最後一點，我們在教學過程中也希望做一個互動，讓同學能學習，評量的時候我們也希望同學能參與，當我們要評鑑別人的時候也要養成負責任的態度，整個過程我們希望通識教育能配合全校的專業領域來合作，專業和通識的合作才是一個完整的教育，我們講過沒有專業沒有前途，但是只有專業前途有限，這是我們最後一個結論，謝謝！

第 3 組 基礎中文組 報告人：賴哲信老師

各位長官、各位同仁，大家好！我們組是語文組，我們焦點是在大一國文課綱裡面，主軸是希望讓大一國文跟高職國文作個區隔。基本上我們已經假設高中、高職應該已經提供足夠的文化知識，所以我們接著繼續發展下去，我們就會強調學生的作業能力，並且希望學生不只是閱讀，而能夠從實際上操作介入，所以我們的課本先編成上學期是「語文表達」，下學期是「應用文」。「語文表達」我們會設定譬如說如何讓學生下標題，如何擬架構，也許是如何修辭，如何聯想等等，設定十八個主軸讓學生能夠具體地、一步一步地從操作中學得發展完成一篇美好創作的的基本能力。

下學期「應用文」我們會強化他求職上的必備能力，譬如說我們會先從書信講起，其實書信只是一種鋪墊的功能，我們希望接下去教的是求職信、履歷、自傳等等，如何有個敲門磚，接著在工作上我們就會請他寫簽、擬稿等這方面的公文，接著我們希望再教些如：企劃案報告等等，讓他有實際上的執行力，這整個課程還是要依照我們的教學進度來分 18 個進度。我們的總目標是希望能夠強化學生的實務能力，讓他在學校課業完成到社會的時候，能夠直接成為任何老板最好的千里馬，讓他能夠有最好的表現，能夠替學校爭光榮。

至於在學習上、教學上，老師們會努力強化學生的學習動機，有些學生跟老師說：「應用文會不會教的太早？很多學校大四才教，現在大一就教會不會早一點點？」其實我們可以告訴學生，有很多人洋洋灑灑寫得俱俱體體，讓人一看眼睛一亮，而這種東西你必須在大一開始就替自己打底，不可以到了大四才要替自己敷粉，這樣就有點慢了。任何一個學校的學生最主要的就是讀書和社團，這兩塊區塊是生活重心，在社團裡其實就是最好的小社會縮影，可以從社團裡面學到許許多多的實務能力，而在社團裡面需要使用應用文。

除了強化他的能力外，接著第 2 點我們希望活化我們的教學方法，例如說下標題，我們在下標題時，例如：出些實務的題目，我們會先定義清楚，告訴學生方法該怎麼做，然後我們會給學生習作，也許就出個一首「詩歌」，或甚至出一個「新聞」，或甚至是列一個「實際上的產品」，假設你看了這個新聞內容，你要怎麼下標題？你要跟原來的報紙對應一下，你跟他的好與差在哪裏？去反省實際上應該要怎麼樣學習，怎麼樣改進，學得別人的長處。

第三個，我們會力求跟實務溝通，我們希望學生能夠不斷地習作，從做中學。最後一點，我們同仁之間可以互相流通彼此的教材教法，有某個同事他在這方面教得特別好的，例如剛剛有同仁他行政經驗很豐富，所以他的公文方面這一塊特別強，他就把他上課用的 powerpoint 資料寄給大家，甚至他上課的講課內容，我們相互之間會溝通，我們總希望能夠盡心盡力地為學生多做一份事，多盡一份力量。謝謝！

第 4 組 基礎英文／應用英語組

因應用英語系當日舉辦研討會，分組結論報告內容請詳見分組討論紀錄。(P2-12)

第 5 組 統計組 報告人：林寶城主任

兩位副校長、各位群長、各位同仁老師。我們統計組在教學研討上有下列五點的結論。第一個在學生面上，我們希望遵照老師，因為統計大部份都是牽涉比較多數學問題，我們以應用統計為主，讓學生多學習一些實務的技巧，就是資料處理的技巧。在教師面上，我們希望在統計學這方面可以發展各系的本位課程，因為每個系的需求不一樣，尤其在統計方面，因為它是應用統計。第三，統計是一個核心課程，這個問題面，是不是能夠預先排課處理，因為現在我們學校是以通識為優先，很多其他大學是以核心課程為優先，這個是不是請教務處給我們考量一下。第四點，在資源方面，因為統計需要用到一些套裝軟體，像 SPSS，是否由資圖處統購、運作。網路的共享配

置，也希望資圖處一次購足，因為現在整個統計套裝軟體不是那麼足夠，有時候學生在家上網要做作業，可能就沒有辦法透過網路使用作業系統，除了套組以外會用到很多模組，是不是也能夠外掛上去，另外也建請學校能夠購置一些單機版，因為有些地方沒有網路，學生可能就沒有辦法使用。第五點是鼓勵老師用一些教學助理在統計學上，並請學校給予老師一些資源，謝謝！

第 6 組 微積分組 報告人：黃苑青老師

兩位副校長、教務長以及各位群長、各位老師，大家好！

微積分小組今天有三點結論。第一點，微積分相對於其他商業科目來說，是比較枯燥、比較抽象的，所以一般同學的興趣普遍是比較低落，算是比較難教的一門課。第二點，學生 background 的程度差異很大，我們不誇張地說，有些學生連分數的加法都不太會，所以在教學上面我們遇到很多的問題。

國企系這學期嘗試分班教學，把學生分成兩班，教學的結果覺得 A 班同學基本上程度比較好，他們動機比較強，所以教 A 班的時候，我們可以教更多的材料、速度可以快一點，同學的 focus 比較好一點，所以他們學得比較多；至於 B 班同學基本上興趣比較低落，程度也比較不好，所以我們在教 B 班同學的時候就把速度放慢，不強調一定要教某一些 material、某一些東西，以同學學習的速度為主，控制我們上課的 schedule，我們不求快，但求學生能夠學到一點東西。到目前為止，覺得進行的效果不錯，老師感覺上課聽課的人數有明顯增加，學生學習的動機也明顯不錯，因此我們建議學校教微積分的老師們或許可以考慮先從各系去嘗試著做分班教學，如果經過一段時間大家都有共識的話，再考慮全校的微積分用共同來分班教學的方式來進行，這是我們第一點的結論。

第二點的結論就是我們建議教微積分的老師可以用競賽式的教學方式來激勵同學學習微積分的動機，可以辦微積分的競試，讓同學自己去準備材料，準備 powerpoint，然後經過學校的一些申請，用經費辦個比賽，讓同學在台上做報告，然後用獎金當誘因，我們在英文課曾經嘗試過這種競賽式的教學，覺得效果不錯，同學主動地去收集 data、整理以及表達能力的訓練，我們發現同學願意主動地去參與學習的過程，所以我們希望微積分也能夠透過競賽式的教學來提升學生的 motivation，他們學習上面的興趣，這是第二點的結論。

第三點，數學、微積分通常是屬於比較抽象的，抽象的概念比較多，所以建議老師在教學的時候，譬如說定積分、微分這些抽象觀念，在介紹之前可以先講一些例子，先用例子去切入，讓同學跟例子有很多的互動之後，再把理論抽象的部份內容介紹，再一氣呵成，或許可以增加教學的效果。謝謝！

第 7 組 會計組 報告人：吳宏昌老師

台上諸位長官、各位老師，我是會計組會計系吳宏昌老師。

會計組經過研討之後，原來的討論主題裡面大概可以分成三個部份。第一個部份是針對目前現況，學校裡面對於會計學或初級會計學開課，本身時數上和學分數不相同的部份，我們提出了結論也是建議給學校以及有關各系，是不是把所有全校的會計課程分成兩個 system，一個是屬於 332，332 就是 3 學分、3 節課、2 個學期，另外一個 system 是 222，2 學分、2 節課、2 學期，利用這兩個不同的 system 分別去滿足各系個別的需求，是不是可以一致，因為現在目前也有只開一個學期、只開上學期沒開下學期等等，造成不太一致的，以上是不是可以請各系斟酌考量，這是第一大部分。

第二大部份是針對我們原來討論提案裡面的三個部份，一個是屬於授課進度和範圍，我們小組開會討論結果有一致共識，我們全體認為應該有明確的授課進度和範圍，這兩個不同的 system 分別建立統一的授課進度和授課範圍。至於我們這個小組準備建立題庫以及準備朝統一命題、全校大會考和統一教材這三個方向，其中教材是否要統一我們保留，因為實際上它可以用一綱多本的方式解決，不是一定要統一。不過建立題庫和統一命題以及聯合大會考這個部份我們暫時保留，但是往這個方向來走，這是第二大部份。

第三大部份就是有關我們小組原訂的主題，有關定期舉行會計教學研討會以及鼓勵參加必要的會計研習，還有學生學習輔導計畫。這三個基本上我們全部都有共識，我們都通過。其中第一個是我們會定期舉行會計教學研討會，也就是 seminar 這一部份，第二個是我們盡可能地鼓勵我們所有教會計的老師去參加必要的會計研習，第三個是我們在整個小組裡面要往如何培養、訓練學生，對同學有關課業的輔導方向，最後一個，我們提出一個臨時動議，不過這個臨時動議最後是把它併到定期舉行會計教學研討會一起處理，就是我們每個學期大概至少會有一次的教學研討會，是會計教學研究小組的集會，希望這個集會也跟定期舉行會計教學研討會合併在一起做有關的執行和進行。以上報告，謝謝！

第 8 組 經濟組 報告人：楊雯如老師

副校長、教務長還有群長、各位老師們，大家好！經濟組的報告，首先我們分成下面幾點跟各位做報告。第一點、我們建議基礎學科的老師應該歸屬於同一個組織，可能以系或者學程來做分類，方便老師們做溝通、交流，大家有共同的時間討論。第二點、經濟學是屬於共同學科，因為我們學校裡面關於經濟學的學分，有的系是 3 學

分，有的系是 2 學分，所以一開始在共同教材的編訂可能會有一些問題，我們建議用輔助教材的方式，可能是由教學卓越計畫裡面的教學研究助理，請他們協助做輔助教材，可能是用投影片，或者是以其他輔助案例的方式，讓學生們更能夠了解我們共同的課程。

另外，在創意教學方面，為了引起學生的學習動機，我們分成兩個方案提供。第一個可能要老師多花一些心思，可能由老師們撰寫一個連續的劇本，然後請一些同學來做一個話劇的展現，讓同學能夠透過這個話劇的表現，可以了解一些平常日常生活中會遇到的經濟特殊學術名詞的使用，讓他覺得它是一個很生活化的東西，而不單單只是平常學習上的理論。另外一個就是課堂上老師們可以使用的，可能就是我們在學習後半段類似總體的課程方面，一開始就先跟大家介紹一些 key point，然後把這些關鍵字，可能是十組或五組，請同學們直接編排，做一個話劇或者是短劇的呈現。一方面我們可以透過話劇、短劇的呈現，讓他們去組織所學過的經濟學字彙，把它融入在話劇裡面；另外一方面我們對於表現比較好的同學，可能就把它納入我們共同教材裡面的輔助教材，做為以後學弟妹們在學這一門課程的時候，有一個類似案例的了解，這個是創意教學方面，我們分成老師面和學生面的合作。至於這一部份是創意教學的方式，為了吸引學生和老師投入研究的動機，我們會建議以教學卓越計畫或者是學校應該編一個經常門的預算，來獎助這些同學和老師們他們額外投入的一份心力。以上就是我們經濟學研究小組的報告，謝謝！

第 9 組 資訊管理組 報告人：楊明峯老師

副校長、教務長、三位群長。我們資訊管理組討論的部份分成兩部份，第一部份是電腦通識專業科目，第二個是資訊管理的其他範圍。在電腦通識專業科目部份，我們討論的第一議題，因為授課老師反應同學在電腦教室上網的時候，常發現有些情況不是很受到嚴格的控制，有些同學會上 MSN 或者是打電動等等，建議資圖處是不是能夠在網管上面提出一些方法做管控，這個部份我們把它列入紀錄。

第二個我們所討論的問題就是在通識專業科目部份的內容上，因為各科系學生的背景不同，所以有些同學在內容上會覺得有點生硬，不是很有興趣，我們建議希望能夠在學期初召開一個資訊科技應用課程的委員會，來決定上課的內容、考試的範圍和進度，公告同學週知，用這樣的方式來做一個標準，讓同學們有一個依歸。

第二個資訊管理的其他範圍部份，針對教學教法上，有老師提供個案教學的概念，希望能夠在資訊管理教學上能夠活化，以戲劇方式或者是以情境面的方式來做引導，關於這樣的一個方式，目前蠻多學校在做，不過我們大家討論的結果建議，因為這樣

子的課程設計比較複雜，而且比較偏向管理類，所以可能比較適合屬於管理或者是高年級同學上課的時候使用。以上報告，謝謝各位。

第 10 組 管理組 報告人：陳鄔福老師

管理組報告，以下分成三大部份。

第一部份，有關教學方法方面有三點意見。第一、本校學生的學習動機不夠強烈，因為多數同學來自高職體系，讀書方法可能比較不正確，教學的參與感偏低，老師如何誘導同學學習變成很重要的關鍵。第二、同學都很難接受原文書的教學，用 powerpoint 檔又跳得太快，同學往往沒有辦法抓到重點，也沒辦法真正去體會課程的核心內容，所以最後可能還是回到傳統的板書，就是把要點寫在黑板上，然後引導學生漸入佳境的方式，也許可能比較適合本校上課的方式，當然這是一個意見大家可以體會。第三、學生的考核方面，如果事先不給學生重點，往往考試就會考得比較糟糕，這個也許跟高職的上課方式、學習方式有關係，所以現在普遍老師認為，可能還是要給學生一些重點，儘量引導同學能夠朝重點來準備。

第二部份，有關教材方面，因為管理學的書籍在坊間、市面上很多，當然各有特色，所以老師一般認為說沒有統一教材的必要，但是在挑選教材的時候最好挑一本比較務實，當然價格還算合理、內容完整的，給同學做為教科書可能會比較適當。第二、建議在未來的教學卓越計畫裡面能不能列一個子題，譬如說集合幾個老師來編纂有關管理的理論在實務上運用方面的教材，我想這個可以幫助學生比較容易去了解實務跟理論的結合。第三、有關證照課程應該納入課程規劃裡面，然後配合考照的需要編纂一些題庫，輔導同學考照。第四、很多老師都反應各班都有普遍的現象就是同學不買課本，當然這對教學有一定的負面影響，不管在教學進度的掌握，或者是同學對教學內容的學習可能都有問題，所以老師除了宣導要同學注意智慧財產權，不要去影印以外，如何去幫學生解決這個問題，當然也是老師要面對的問題。剛剛前面也有幾組提到是不是由老師來統一編教材，以比較平價的、廉價地來供應學生，這也是可以解決的方法的一種，鼓勵同學去買二手書也是一種方式，當然還有一個方式，就是把老師自己一些輔助的教材放到學校的數位平台上面，讓同學能夠去參閱，我想這個也是一個比較實際的解決方法。

第三部份，有關實務教學的規劃方面，因為管理學這門課本身就是跟企業的管理實務是比較結合的，所以不管是從管理學派的演進，一直到管理的功能，包含像計畫、組織、領導、控制等等，都可以跟企業做蠻密切的配合。不過除了教科書上面提供的一些個案以外，老師可能要費心一點，一方面可能要去收集相關的文章或者是跟時事

有關的個案，譬如最近企業界發生了什麼樣的個案，也許可以適時地跟課本來結合，這樣對同學來講可能比較容易體會。另外，安排企業的參訪，讓同學能夠把理論跟實務能夠做一個印證。謝謝！

第 11 組 幼兒保育組 報告人：簡宏江主任

兩位副校長、教務長、三位群長、各位師長，大家午安！

我們這一組的召集人是邱錦昌主任，我是簡宏江在這邊報告。這一組最主要的是交待提升學生就業的競爭力，我們在思考系上的一些課程可以怎麼樣來因應，最主要有四點結論報告。

第一、在基本課程方面，就英文方面我們系上有這方面的權威，就是吳青蓉老師，他做了一個研究發現，學生的動機和自我概念會影響到學習的成效，所以如何提升英文的學習動機是非常非常重要。另外他提到一個非常重要的概念，我個人非常贊同，在英語教學方面，適合各系專業的部份是不是可以發展相關的英文測驗或者是教材，譬如說幼保系的專業方面，繪本這個部份的教學是蠻重要的，那麼在英文課的時候，英文老師是否可以拿幾本英文繪本來教我們英文，這樣子可以提升英文能力又能跟專業結合。

第二、幼托的教導領域專業方面，有關於音樂方面的課程部份是幼保系一個蠻重要的能力，我們老師非常地主動積極跟奧福協會主動做一些協調，發現系上的一些音樂課程跟奧福的課程相似度非常地高，目前談的結果是只要我們系上的音樂相關課程修完之後，就自然而然可以取得奧福的認證，我想這個部份只要再進一步的簽約和學校的認可，對幼保系學生將來的就業競爭力是非常棒的。

第三、大家蠻關注的就是實習的部份，幼托機構實習的部份，老師有提到一些問題，包含實習地點的選擇、時間的選擇，是不是考慮到海外的學習，還有包含實習作業的要求等等，我想老師討論的非常非常的深入，這個部份基本上要融入在我們系上的實習辦法裡面，我們將來可以做一些微調。

第四、老師提到一個蠻有趣的問題，關心孩子的學習動機，我想各組今天都有聽到，我也發現系上部份同學的學習動機比較低落，譬如現在教育部在推動閱讀的政策，幼保系的基本能力蠻重要的是說故事，我們發現學生讀的書竟然比小朋友還少，所以警覺到這個部份是不是納入我們的基本能力，我們老師更深一層的做一些討論，有四個基本能力：說故事的能力、美勞工藝的能力、律動音樂的能力、還有戲劇的能力，這四大能力將來列入我們的實習、要融進去，每一個老師都必須要要求。另外我們還更進一步發展出配套措施，就是要做認證，譬如說戲劇要練習幾次、繪本要讀幾本，

將來的認證再加上誘因，譬如說繪本讀了十本可能跟我們系主任拍照，跟系主任要簽名照，這個部份蠻重要的，從這四點做以上的報告，謝謝！

第 12 組 休閒／休運組 報告人：張睿昇老師

各位副校長、教務長、各位群長、各位老師，大家好！

休管系張睿昇在這邊就休閒小組來做個報告。針對教務處所提的第一個議題，這邊做了一個小小的結論，這個結論主要是在外系來支援各個專業科系的專業科目上面來說，我們可以試著去考量各系學生對這個科目的適應能力，因為畢竟像休管系來講，修習會計或經濟，也許對他將來來說只要基本的概念了解就夠了。我們可以試著根據學生這樣子的狀況來訂最基本的門檻，就是他該知道的項目是他應該要熟悉的，以這個部份可以做一個基本的架構，來訂定所謂的課程大綱，這個部份可以跟授課老師協調、討論，基本上從這個方向來考慮改善學生對這個科目學習的意願。

第二點，對教學方針來說，技職院校體系的學生跟一般高教體系的學生當然是有比較大的差別，剛剛有別的小組提到學生學習的動機和意願，他們較被動，當然可能會讓我們在教學上面而言，要做更多方式來改善，我們小組裡面很多老師都提供很多不同的意見，當然就理論的部份我們還是不能夠放棄，雖然理論部份可能有點枯燥，對技職院校的學生來講他們需要更多的實務經驗，就這兩個部份的成因來看，其實可以透過很多實務經驗的結合，把理論的東西化為實務的東西，兩個合併在一起，譬如說可以找一篇幾個不同相關的實務文章，跟理論的部份做結合來討論、分享心得，或者是用比較步驟化的方式，按部就班的方式，把目前就業市場的需求告訴學生，一步一步慢慢來，讓他們了解所有市場的需求，當然也希望學生能夠透過他們在技職要求的情況下，加強他們發展的能力，因為我們學校的學生還是比較害羞一點，這個部份來講學生都不太願意表達自己的看法，其實可以透過整個課程上面的自我介紹、自我檢測和跟別人分享的互動來達到這樣子的目的，或者藉由學生生涯引導的方式，告訴他們未來四年畢業之後要做什麼樣的事情，那你的規劃是怎麼樣，可以從這個部份課程選課的方式，逐一去排定，去驅動他的學習動機、學習意願，這都是基本上可以要求學生做些參與的方式，這個是就教學方針裡面教學的方法上面我們所得到的一個結論。

第二個議題，在教材統一的部份，我想剛剛幾個小組所提到的結果，現在目前教育部都在談一綱多本，這個部份其實我們不是很贊同一門科目要做出了一本教科書，學生應該要透過不同的方式去取得不同資訊的來源，但是這個前提之下，我們覺得還是應該要有一個所謂主軸的部份，應該要在這個地方提醒設立一個小組，在整個共同科

目裡面，不同老師在授課的同時，也許可以把老師集合起來，然後設立一個召集人，這個召集人可以召集相當不同的成員，討論所有授課大綱的部份、授課方式或授課教材、課本的使用應該怎麼樣，讓他們有一個主軸的方式在進展，當然每個老師都有在進行授課的過程，就依老師的經驗做發展，不過有一些基本的門檻也許可以從這個地方建立，至於有沒有其必要性也許可以再做一些思考。

另外一個部份有幾個老師提到，學校這邊可以就休閒的產業課程來看，因為很多的課程還不是非常非常的成熟，坊間的教科書其實是非常非常的有限，也許不是單一的，不是那樣能夠讓學生方便閱讀，所以很多老師在備課方面，其實是非常非常地辛苦、很努力在做這件事情，他們也希望建議學校能夠提高對這些老師編寫教材的認同這樣的一個狀況。

另外一個討論就是所謂的數位教學、數位學習的部份，這裏也有老師提到，學校要求老師在這上面希望能夠傳輸所謂老師面授的檔案，這個檔案其實都非常非常的龐大，會影響到很多學生在面對電腦教學的時候，他們用畫面輸出不是很順暢的情況，影響到他們學習的效果，所以試著用不同的方式改善教學內容，而不是很單調地以老師的一個面貌呈現，這個也許可以做為改善遠距教學成效的考量，以上部份就是我們這個小組所做的報告，謝謝大家。

第 13 組 行銷流通組 報告人：魏梅金老師

副校長及各位群長、各位同仁，大家好！

行銷流通研究小組有三個方面來做報告。第一個是定位，我們希望能夠以有趣好玩的方式，把行銷系定位為一個教學型的行銷與流通管理系，以活用、活潑和活力來呈現行銷系的風格，在這個定位之下我們有三個策略。一個是課程設計的活用化，我們可以設計一些比較活用的課程，譬如說像商業設計或是商展服務這一類比較活用的一些實作課程，讓學生可以有高度的參與。第二個是教學方法的活潑化，教學方法我們可以利用競賽或是校外參訪來強化教學的實務性，第三個是師資呈現的活力化，師資可以透過外部的師資，像我們有一些業界的老師，還結合我們校內的一些師資，可以讓我們的教學呈現更加的活力化，讓學生可以早一點接觸到實務的一些面向，這是三個策略。

我們的定位和策略最終就是要達成我們的目的，目的是希望我們的學生在跟我們廠商合作的教學過程當中，能夠早一點體驗到職場上的變化，讓他們畢業就能夠就業，也在學習當中很快樂地引發他們的興趣和學習，讓行銷系的知名度、名聲各方面都能夠提昇。以上是我們行銷流通研究小組的報告，謝謝！

第 14 組 商業組 報告人：趙永祥老師

陳副校長、王副校長、教務長、三位群長以及在座各位前輩，大家好！

我是財金系趙永祥，本組召集人是王建民主任，本組的成員主要是來自財金系的老師，本組在財金系王主任的主持之下經過熱烈討論，由後進將本組討論的重點歸納成三大努力方向，五點重要結論。

第一個努力方向，教學重點應該是有技巧地引導，而非一味地灌輸書本的知識。內容有兩點：第一、在探討理論時，應該要強調本理論的時代背景和社會脈絡，並且結合時事的发展，在錯綜複雜的社會現象再結合到課本裡面的專有知識，協助學生找出發展的軌跡和原則，而這發展的軌跡是未來趨勢的發展軌跡，還有未來他們就業的努力方向；內容二、應儘量去肯定學生的能力，鼓勵學生以現有課本的知識結構為基礎，不斷刺激其課程的學習潛能。

第二個努力方向，教學應以提升學生學習興趣為努力重點，而非過度著重專業知識之傳授。內容有四：(一) 教學不僅只於教師單方面的講授，不是講光抄的方式，老師在上面講，學生下面光在抄或打手機，學生必須積極參與整個課程的學習過程，才有可能將學生的學習興致透過適當案例的引導，變成學生學習將之內化而成為他自身的一部份；(二) 重要章節應該要給予學生複習的要點，本組討論在講到一個重要章節結束的時候，應該要把這個重要章節的重點再做一個摘要，來協助學生體認本次課程內容的主軸；(三) 適時給予學生表達個人經驗和觀點的機會，增加學生的參與感，所以在課堂上本組的老師均認為互動式的教學是非常重要的，基本上一節五十分鐘，最後有十分鐘是進行所謂的互動，也就是說由老師根據前四十分鐘的教學內容提出一些相關的問題，由學生提出他的個人觀點，增加同學在課堂上的參與感；(四) 每週以隔週的方式由同學進行時事的口頭報告，並且由學生相互評量的方式來打分數，而不是老師打分數，所以一組學生在上面報告，下面由學生來幫這一組學生打分數，也就是說學生打學生的分數，最後再由授課教師加註個人的補充意見，此一目的在藉於互動教學的方式，強化學生在該課程要有學習與負責任的態度。

努力方向之三，教學目標在於強化學生三種能力：一、獨立思考能力；二、知識創造能力；三、知識判讀能力。內容有三：(一) 以討論和辯論的方式引導學生認識自身對本課程議題的認知和立場，並適時地提出其對該議題的見解與觀點；(二) 提供金融保險相關議題的重要金融時事，進行案例探討，鼓勵學生透過實際問題的討論而了解問題背後的意涵，並進而要求學生去收集該議題相關的資料，在下次課程上課的時候，再進行結論式的討論，此一方法在於培養學生收集資料、分析資料與彙整統合資料之能力；(三) 鼓勵學生對於時事問題提出具創造性的觀點，並提出其解決方案。

最後五點重要結論：結論一、教學不能一味討好學生，老師為了教學評量成績好看，試圖去巴結學生、討好學生，而棄守教師應監守之原則。本組結論在教學方面應「該嚴則嚴、該當則當」，不能為了討好學生，而棄守教師在傳道、授業、解惑之原則；結論二、必須要注意課堂上的教學紀律，正如今天教務長提到，在整個教學方向有四個重要的面向，其中有一項就是教學紀律，惟有做好教學紀律的工作才有辦法做好學生的學習效果，所以古人說：「無規矩，不能成方圓；無原則，不易見成效。」所以在課堂上的教學紀律是塑造良好的學習氛圍很重要的一個原則；結論三、落實走動式的教學管理，提升學生的注意力與凝聚力，本組教師在課堂上會遵循走動式的教學管理，而不是固守在講桌上，此一好處就是可以了解學生是否專心上課，而當老師走到學生旁邊的時候，學生就會戰戰兢兢，而不致於有教學紀律低落的現象；結論四、在實務課程教學應強化專業證照考試的能力，本組建議財金系一學期可以舉辦二次模擬考試，從模擬考試去檢驗學生他們未來在參加正式證照考試的能力，由模擬考試去偵測出學生花的這筆報名費是不是會造成浪費，所以這是一個前測的重要檢測；最後一點結論，過程重於結果，惟有系統與良好的教學過程才会有好的教學成果，所以教學過程應從嚴，但成績評量可以從寬。這是由我們本組教師歸納出三大努力方向，五點重要結論。

最後用一分鐘做一個總結，今年是個人進入育達的第九個年頭，感觸良深，今日的教學研究會個人感觸非常深刻，跟往年有很大的不同，藉於在分組討論時，每位參與的教師都能用腦力激盪的方式，能暢所欲言，最後將建言彙整成為未來教務處在制定教學措施與政策的重要參考。最後我個人深深地期許育達在今年的八月一日能順利改大成功，這也是我們財金系所有師生的一個非常大的期望，謝謝大家！

第 15 組 應用日語組 報告人：黃其正主任

第十五組應日系報告，我們系上只有一點提出來跟各位同仁分享，實施統一考試的必要性，當我們的科目共同性高的話，難免就會有一些老師的評分標準不同，評分標準不同就會造成比較嚴格的老師比較沒有學生去上，那麼自然而然學生就跑到 all pass 的老師那邊去，所以我們應日系的老師覺得為了避免這種現象和測驗出學生真正的能力的話，如果是共同一樣的科目，最好的方式就是實施統一考試，那樣比較能夠測驗出學生真正的實力，謝謝！

六、綜合討論（逐字紀錄）

陳副校長慶財

各分組都已經報告完畢，我們非常感謝各分組的報告，誠如剛剛財金系趙老師所提到的，今年的作法有改變，相信各分組因為大家性質相近，這樣的討論結果我想效果比較好，也希望各分組把你這一組達成的共識和結論，具體可行的那一塊就分步、逐次地去推動，如果是結論裡面需要寫下來請相關單位來幫忙的，就把相關的決議事項送給相關單位來從旁協助，再次感謝各位的辛苦，謝謝！接下來我們就進到綜合討論。

各位看看今天各分組報告的結果，各位聽到的結果，還有各位你自己覺得各分組報告裡面有沒有涵蓋到你的意見的部份，各位老師要不要提出來，大家討論看看。

柳學務長金財

兩位副校長、教務長、三位群長以及各位師長，大家好！

剛剛聆聽了很多同仁寶貴的意見，也提到競賽式的教學方式，我個人是非常認可這樣的方式，除了在正式的課程之外，我們可以透過一些非正式課程的活動，來刺激學生對於教學的喜愛，剛剛誠如行銷系的老師提到說，在整個競賽式教學的課程當中，可以更有創新、有活力、有活潑性。以目前學生事務處這邊，在我們學雜費百分之三是提撥有關於學生競賽方面相關的獎學金，所以如果未來各系在推動這方面活動的時候，可以來申請學務處學生競賽方面的獎金，藉以提升學生對於這些活動的向心力。其實我們剛剛也討論到學校很多的課程是可以在這方面做轉化的，譬如說類似在英語教學課程當中，英文的詩歌朗誦、英文的話劇比賽，或者是英文的作文，或者是類似像中文的演說、詩歌、作文比賽等等，還有學校的體育競賽等等相關活動，都是可以拿來運用的，我想各系如果有這方面的需求的話，屆時讓學生事務處知道。以上，謝謝！

邱群長錦昌

兩位副校長還有各位同仁，我在這邊提的可能是屬於比較全校性的，我們新的學年度要提的教學卓越計畫，主要是針對如何提升我們學生的就業能力、就業的競爭力。針對這一點，其實以我們系來講是很強調教育實習，幼托機構實習從三年級一直到四年級上學期都有，延續大概三到四個學期，其中有二個學期是以參訪為主的，另外有

二個學期是三到四週的集中實習，這三到四週的集中實習其實在很多學生或老師的感覺裡面都不夠，但因為要安排集中實習又會影響到學生修其他的課，可能不是我們系上老師開的課，可能是通識或其他系的課，所以就造成互相干擾。如果有些實習的同學修了其他的課，其他老師就說為什麼你這幾個禮拜都不來，就會影響他的學習或成績，這也造成我們長久以來的一個困擾。所以這一次我們老師有一個建議，剛剛簡老師前面有提到，我們是不是可以一方面增加實習的時間，譬如可能六至八週，另外的時間可以安排集中實習，因為我們集中實習是從禮拜一到禮拜五，五天完全到幼托園所去，剩下的八週或者更多的時間讓他修別的課，那個老師可以 double 上課，他一次可能是排二個鐘頭，就可以變成四個鐘頭，這可能需要教務處方面能夠同意，而且希望譬如通識課程最好是專為我們系的同學來開課，不要讓其他的系參雜在一起，這要調課各方面就造成很大的困擾，這是我們談到比較通則性的問題。可能學校裡還有其他系也很強調實習，因為幼保系的實習課是非常重，總共有八個必修學分，另外還有二個選修學分，我們當然希望他一畢業之後進到幼托園所就能夠馬上上手，這個也是我們老師和學生長期以來一直跟我反應，這是第一個問題。

第二個問題，我們現在一年級的電腦課都有鼓勵或是強迫學生參加 TQC 的考試，結果我們的同學反應，有些老師的課程在教學的過程裡面根本對輔導 TQC 沒有實質的協助，甚至於他的教學跟這個都無關，最後他要學生自己去看一些題目，沒有給他實質的輔導，這是最近我們一年級同學很激烈的反應，他們全班反應給我，所以我希望既然我們要推動證照的考試，尤其是加強電腦能力，但是在實質的做法上，可能有很多老師的教法或者他本身的教學態度是值得檢討的，所以我在這裏也提出來，請教務處來考慮看看怎麼樣檢討改進，謝謝！

莊教務長謙亮

兩位副校長、各位群長、各位老師，今天的教學研究會聽了每組的報告，覺得每一組都非常用心地去研討，我們發現教學研究會用這個方式來實施，大概比以前那種方式，找一位學者專家來演講比較有這樣的效果，不然的話，聽個演講完了以後好像沒有得到什麼結論，所以我覺得這樣子的方式，現在看起來相當的不錯，每一個組也有得到具體的結論。剛剛副校長也說了，這些結論會做成紀錄，分組去推動所得到的結論，如果是屬於分組的結論部份，我就不提出來講了，對於各組提出來有一些跟其他不管是行政單位或者是教學單位有關，我在這邊提出幾點來跟大家報告或者是說明。

第一個是統計組提到優先排課的問題，我們來規劃一下看看，怎麼樣跟通識課程來配合做優先排課，這個學期現在已經開始要進入下一個學年度第一個學期的排課作

業，我們會把這個工作和通識教育委員會一起來推動。

第二個就是統一購買 SPSS 軟體這個部份，我們也會請資圖處來看看怎麼樣去配合。

會計組所提到全校的會計課程區分為 2 學分、3 學分、2 學期的課程，我想我們把紀錄收整了以後，再來會請有關會計學的各系提供意見，如果有必要的話再找各系的主管來做協調。

管理組有提到要編纂管理實務的教材，是不是納入卓越計畫裡面去編纂，我想我們教學卓越計畫裡面的確有教材編纂，可以把它納到下年度的卓越計畫裡面一併來實施。

休閒組剛剛有提到有關共同課程的部份，應該要考量各系學生的狀況來訂定授課相關的大綱或者是內容，我想這個我們也會請相關專業的課程、共同的課程在做課程規劃的時候把它納入考慮。

應日系剛剛提到統一考試的方式，其實除了應日系之外，剛才有好幾組也提到類似這樣子的概念，我想這個概念都很好，可以提供大家參考，有些科目如果是共同的那一個科目，可以考慮做這樣子的安排，用統一命題、統一考試的這種方式。

另外就是最後邱群長所提到實習的問題，是不是能夠做課程的調整，目前我們可能還是要去看一下實習時間的安排，怎麼樣去做調整，最好是能夠把實習的時間集中，集中以後那些課程如果是屬於幼保系的專業課程，幼保系的課程時間就另外安排，但是不管怎麼樣，一個學分就是一個學期要授足十八個小時，課程可能可以做另外安排。如果牽涉到跟通識有關的話，那我們就看看這些通識課程是不是可以按照邱主任剛剛所提的意見，把幼保系的同學都編在一個班，以利課程的調整，這個都需要我們去跟通識教育委員會來討論。

有關資訊課程考照的部份，剛剛在資訊小組裡面也有討論到，老師教學怎麼樣跟學生的考照能夠相結合，我們會請資訊教學小組再對於學生考照以及老師授課的內容相結合的部份能夠把它串連起來。

以上是對剛才大家所提內容的報告。

另外教務處有幾點報告。第一點，剛剛結束分組的時候，司儀同學報告分組的場地有報告錯，造成老師跑錯地方、跑來跑去這樣子的困擾，這一點我們承辦單位向大家道歉。

第二點，非常感謝各位老師能夠從下午一點半一直到現在堅持在這個教學研究會裏，我剛剛大概算了一下，在場的包括全部的這幾位，加起來剛好是 101 個，換句話說，全校專任老師 237 位，另外有 136 個人是不在現場的，我建議如果主管在這邊的

話，還是要請老師務必要參加學校的這個活動，大家參加這個研討就會發現是有意義的，不是只是叫大家來這邊坐，大家到這邊坐一個下午簽個名這樣就算了，我們是希望能夠實質地從這個研討裡面來提升我們教學的品質，讓我們學校的聲譽能夠愈來愈高，最重要的就是能夠吸引住學生，要讓學生能夠來學校就讀，來了學校以後的學生不要離開、不要跑，不然的話，我們都知道沒有學生要老師做什麼呢？我剛剛在聊天時有聽到一些訊息，某一個學校下個學年度要裁 50 位老師，為什麼要裁 50 位老師呢？因為學生人數銳減。我們大家都知道學生多不多，學生教得好不好跟我們的工作都有關係，不是只有影響學生而已，不是只有影響學校，跟我們每一個人都有關係，所以我非常誠懇地建議老師們多參加學校的教學活動，在教學方面儘量去提升教學的效果，這樣子對留住學生一定會有幫助，對我們在個人工作上保障程度就會更大，這是第二點。

第三點，既然來了我們大家就用心來參加這個研究會，參加研究會的時候儘量不要帶其他的東西到現場來做，有些人帶電腦，有些人可能帶作業來改，或者是帶課程來背課等等，這些都是不好的現象，建議大家我們既然來了就用心做這件事情。以上就是教務處的報告，感謝大家踴躍地支持，希望我們學校可以愈來愈進步、愈來愈好。謝謝！