

育達商業技術學院

九十七學年度第一學期教學研究會紀錄

壹、時 間：97年11月26日（星期三）下午13時20分至17時20分

貳、地 點：圖資大樓六樓國際會議廳

參、出 席：本校全體專任教師，詳如簽到表。

肆、紀 錄：林佳杏

伍、校長致詞

張教授、教務長及在座的各位師長、大家午安！首先，特別感謝大華技術學院前教務長張慧文教授今天蒞校與大家經驗分享，謝謝教務處安排的會議，我覺得非常有意義。老師有四大功能：教學、研究、服務跟輔導，尤其教學是為人師表最主要的工作項目之一。教務長特別跟我提到，96學年度本來要選拔五位教學優良教師，因為相對的表現太優異，所以再多了一位。我曾經服務幾個學校，沒有像育達這麼好，獲獎教師有五萬元的獎金，實在值得我們敬佩。為了能夠讓這些寶貴的獲獎教師經驗能與大家分享，建請教務長讓得到殊榮的教師安排一個教學觀摩，對各科領域的師長也可以做為借鏡。

藉由今天的場合對在座的師長特別的請託與附議，各位進入育達服務的時間不一致，但都以育達為榮，以育達為終身立命的主要工作場所，尤其明年是我們第十年的校慶，積極的思考與北育方面擴大舉辦，因為創辦人在育達商職已經任滿六十年校長，這麼長期間為教育奉獻，所以明年我們會擴大舉辦，但相對我們還有一個最重大的任務沒有完成，就是改大任務。在少子化的衝擊下，哪怕我們跟大陸交流，現在到大陸留學的學生越來越多，目前有極少數的學校已經停系甚至合併，有些學校的招生更不理想甚至到兩成三成。我們在這樣的環境下，學生人數由一萬一千多人到近幾年來流失率很高，雖然今年的報到率有稍微提昇，可是我們流失率比報到率高達百分之十一以上。換言之，我們保障老師、同仁的工作權，因此明年度的改大目標極需要各位在座師長共同努力打拼，在這段時間可能相對的對老師期盼或是懇求比較多，不管在教學方面的落實、研究成果的展現、服務的關懷、社會的回饋與產學合作、國科會的申請等，藉由今天的場合跟各位在座師長深深表達最誠摯的一個懇請跟謝意，我們希望打贏這場勝仗，所以最近很密集地與行政、學術單位主管召開相關會議，希望各項指標能往上邁進，讓我們為育達未來更加努力，輝煌的成果一定是屬於我們的。

在課程規劃中，系科本位課程是非常重要的，教務長物色到目前國內在系科本位課程執行非常不錯的大華技術學院前教務長張慧文教授與我們經驗分享，我在崇右技術學院服務時，就曾邀請她傳授經驗，今天我們在此有這樣的機會，透過她寶貴的經驗給我們指導，相信我們會更好。

最後，除了感謝獲獎的表現傑出優秀教師，沒有獲獎的老師，我們相信教學也是一樣卓越的。祝在座的各位師長身體健康、育達校運昌隆，謝謝各位！

陸、專題講座：「系科本位課程設計方法及經驗」—張慧文 副教授大華技術學院前任教務長

唐校長、莊教務長、各位育達先進，大家下午好，課程設計絕對不是在座各位的專業；也不是我的專業。自 91 年 2 月擔任大華技術學院教務長至今年(97 年)10 月，教務資歷上，只要與課程相關的改革都碰上了。93 年接到教育部系科本位相關的研習通知而開始研究，所以，大華技術學院於 94 學年度開始實施本位課程，約執行 3~4 年的時間。今天把大華技術學院進行的本位課程規劃與各位分享，希望各位教育先進可以給我一些指正及建議。

很多人有疑問，為什麼要做本位課程的課程改革？因為所有的人：學生、老師、家長、社會大眾、還有評鑑委員及教育部都知道課程是學校的根本，老師最怕聽到課程要做改變，因為課程的改變可能關係到老師的可授課權；也牽涉到學生的受教權。所以，只要做課程變更時，通常都會有非常多的討論空間，從學校的角度，本位課程除了課程及教育以外的目的，有二個非常重要的原因：

- 一、獎補助款。我剛剛詢問瞭解，這幾年來，在校務基本資料庫本位課程這個部分，貴校還是掛零，過去這幾年，大華技術學院這個部分執行的早，但不一定執行的好，可是因執行的早，執行學校數少的結果，占有分數就很高，所以，獎補助核配經費時，爭取了不少預算。
- 二、評鑑。11 月 20 日大華技術學院經歷了專案評鑑，資訊工程系的評鑑委員從頭到尾都在詢問本位課程，我想像這樣的評鑑或改大的訪視，各位很快就會再碰到，所以，本位課程是會存在一段很長的時間。

※緣起

- 一、自 87 年起教育部就成立「技職體系課程綜合規劃組」進行技職體系課程的規劃和調整。
- 二、最早開始規劃是「後期中等教育課程」，因為育達沒有五專，所以可能對後期中等教育較陌生，它基本上是把高中、高職還有五專前三年的課程作一個規劃，這部分是最早開始的，但卻在 95 學年度才開始實施，這部分的課程規劃對各位的影響為：五專的畢業生是可以插班大學；高職畢業生可直接進入四技部就讀。待會我們看到一些表件時，會瞭解為什麼需要知道五專後期中等教育。
- 三、一貫課程：因為九年一貫遭受非常大的批評，所以現在一貫課程幾乎沒有聽見了。
- 四、94 學年度開始實施的本位課程。

※本位課程規劃的重點：

- 一、規劃以學生為主體：依教育部技職司的定義：所有就業準備都是以學生為主體，換句話說，各位進行課程規劃時，就業準備是非常重要的核心。以學校為基地，以科系為單位。所以，以系或校而言，都會有訪視或評鑑的機制。
- 二、規劃核心特色：早期本位課程的規劃前輩經常提到一個概念，希望課程攤開來就可以看到特色，如：看到國際貿易系的課程，就知道是哪一所學校的國際貿易系。蕭錫錡教授最喜歡舉例的學校是澎湖技術學院，當時，澎湖技術學院進行本位課程時，校的二個主軸為：觀光及養殖。澎湖技術學院的電機系就作養殖業的漁塭控制，當全省電機系課表

攤開時，就可以判別這是澎湖技術學院的電機系課程。核心特色就是將課程拿出來，如果遮住學校名稱時，能不能判斷出這是育達商業技術學院某某系的課程？這是大家的一個目標或理想。

三、以校或系為單位，成立本位課程規劃小組。

四、規劃時，保留相關的文件：除了填寫表 A1～表 A11，實際上，獎補助訪視或評鑑認定，需包含以下文件：

(一)會議紀錄：含委員的簽到表及發言紀錄。早期大華技術學院執行時，課程討論會議結束後，決議為”如附件”，中間的討論過程是不會有紀錄的，但是，”如附件”的結果就是不算，教育部不算那一次開會的紀錄及委員到校。

(二)簽收單：委員的車馬費簽收單要留著。

(三)委員的名片：大華技術學院電機系就碰到這樣的問題，三位校外委員中，只有一位委員留下名片，另外二位委員沒有，於是教育部就把另外二位委員的資料刪除，不予以計算。且須為委員而非顧問，不能你問他答，必須真正參與開會，所以須召開課程規劃委員會，裡面的委員名單，每次召開課程委員會議皆需出席，這對業界委員來說是件不容易的事情，所以技巧性的，開會頻率不要那麼高，否則委員出席率不高也不算，所以認定的部分要蠻機警的。

在座各位可能有各系課程規劃委員會的委員、各系的主任、教務處的同仁，在這部分就要特別叮嚀大家，把該保留的文件保留完整。

五、學校要有評鑑與檢核的機制。

※整體規劃與實施程序

如果大家曾經看過本位課程手冊的話，應該知道有一個流程圖，我把流程圖拆成以下六個階段：

一、準備階段：準備階段主要都是在教務處，待會跟大家分享大華技術學院校本位課程架構圖，校本位課程架構圖從教務處延伸，是一個由上而下的過程，在這個過程當中，有幾點比較重要的：(一)委員會的代表：大華技術學院課程規劃委員會存在的部分包括：校友代表、課程專家、業界委員。但是，學生代表及家長代表我們一直到現在都沒有，跟各位報告，目前好像也沒有人挑剔這個部分，但當時規劃的重點的時候是有這樣的要求。(二)蒐集相關的資料：包括 1. 學生入學能力評估。2. 前一級學校課程科目表，也就是我剛跟各位所提到的後期中等教育課程，這些上網站都可以看得到。3. 學生來源分析表，如：以大華技術學院來說，學生來源大概都是中後段的學生，所以在課程設計上怎麼配合中後段學生的學習能力，我們必須要有比較多的著墨，每個學校在這方面所面臨的問題可能不一樣。4. 課程實施相關規定，可能有輔系、雙主修、學分學程、學位學程或畢業門檻等，如：大華技術學院有進行分級授課，分級授課的相關辦法都必須要擬訂。5. 教師、學生對現行課程反應意見。

二、策略發展階段：這部分比較重要的是訂定一般課程及專業課程的比例，我們當時設計系科本位課程時，通識必選修佔畢業學分 136 學分的 28 學分，比例約為 20%，在當時技職體系的學校而言，算是比例還不錯的學校，但是，現在已經被嫌偏低了。所以，通識課程的比例到底應該佔多少？這是要完整的討論與紀錄。

三、課程發展階段：這個階段大概就分為二支進行，(一)通識課程規劃小組，在大華技術學院，我們有通識課程規劃委員會及通識教育委員會，通識教育委員會是負責全校的通識課程，通識課程規劃委員會是集中在通識課程內部本身，也就是單位內本身。(二)各系課程規劃小組，這時候最主要是訂定最低畢業學分還有專業核心科目、及各系課程架構圖。待會跟各位分享大華技術學院國際貿易系課程架構圖。最主要有三個會議紀錄大家要協助保存：1. 系務會議紀錄。2. 課程規劃委員會會議紀錄。3. 教務委員會會議紀錄。不管作任何課程上的變更，最後定案一定要經過教務委員會議。我知道現在大家都說大學法教學自主，不用像以前一樣報部核定，課程只要報備就可以，如果大家相信的話，我也只能…，因為本位課程實施的第一年，我是有報部，教育部也有公文給我，所以我覺得這是非常重要的事，也提醒莊教務長，本位課程還是要報部。三個會議的會議紀錄都是查核的重點。

四、教學規劃階段：這個階段最主要的是教師專長的設計，在這裡也是提醒各課程規劃小組的教育先進同仁們，還是要配合學校現有的教師專長。當然，很多人會說，課程變更的時候，可能某些東西會拿掉，這時候學校就要有機制，讓老師培養第二專長，不管是研習、研討或短期進修的方式，一定要做這樣的動作。如果課程設計與現有的東西差別太大，就會有太多老師專長不足，必須要補的部分，這部分是造成日後課程執行上的困擾，在課程規劃上越小心謹慎，將來課程執行的問題就越小。課程規劃上，很快就規劃完成，在課程執行時就會發現執行上的困難，細節就會比較多。大華技術學院在這個部分最具體的是實驗室的整併，因為我們有很多工科實驗室，如：基礎電學的實驗室、電機系、電子系、自動化工程系都有，在本位課程的規劃過程中，我們就把三個實驗室整併為一間，整個實驗室的整併也配合課程規劃在 93 年度時比較過它的變動及調整，包括語言實習教室，原本分散在各系，後來集中交給外語系及國際貿易兩個系管理。整個實驗室的整併也影響到課程，所以這個也是要一起去檢討的地方。

五、課程實施階段：要求系務會議審核一些說明會及新課程的實施，在大華技術學院，我們是放在教務處做這樣的一個審核，因為所有的活動或新課程所產生的新費用，我們是由教務處統一編列預算，各系要執行新的活動或新的課程需要額外的費用時，如：大班授課、分級授課、特殊需要的校外教學，經費統一由教務處編列，所以當他執行新課程時，或請校外委員來校時、請雙講師時，必須向教務處填寫申請表申請經費，所以，以大華技術學院而言，並不是由系務會議去審核。

六、課程評鑑階段：執行一年後，我們有做一個課程的評鑑。1. 由授課教師辦理學生的學習成效，大部分的老師給我學生的學習成績當作最後學習成效的檢討；少部分的老師會發簡單的問卷給同學。這部分我們做的不

好，經我自己檢討的結果，是因為沒有告訴老師具體措施，告訴老師應該怎麼去做，這部分我們現在是由教學資源中心在做一個全校統籌的學習成效的評鑑。2. 評鑑教學成效：教學評量是各校都有在做的。我們運氣蠻好的，94年執行本位課程，95年剛好碰到評鑑，評鑑委員也提供我們很多意見，我也把它納入一個課程評鑑的結果。

以上就是整個規劃的重點及核心。

※實際執行本位課程之經驗分享

很多人想知道，實際上是怎麼做的，那些本位課程都看過、聽過，最後大華技術學院做出來的是什麼樣子？因為我本身是國際貿易系專任教師，所以我以大華技術學院國貿系為例：

一、校本位課程架構：大華技術學院在新竹的科學園區旁，所以當時，沒有爭議性的，我們校本位就定位在“支援園區技術產業發展”上，接著將本校的系簡單分為三個部門：(一)製程部門：工程及電資學群，這幾個系所發展的方向都要與園區的技術產業相結合。如：電通系發展一些關於通訊管理方面、電機系發展電能科技方面、化材系發展尖端化學材料應用等，全部與園區做結合。(二)商管部門：商管學群也是儘量與園區相結合來做系本位的重點。(三)溝通知能：這三個系當時給我很大的困擾，應該將它們擺在哪裡？我去查了很多資料後發現，在業界現在最需要這個職能，當時在園區更需要。所以，將通識定義為：人與文化的溝通。外語系：人與國際的溝通。觀光系：人與自然的溝通。三個單位的教學主軸是這樣來的。

每個教學單位皆須設計兩個主軸，這時面臨最大的困難是有些系表示要五個主軸，如：自動化工程系的前身是機械系，系上表示機械系不可能只有兩個主軸，一定要有五個主軸。很多溝通都是在這個架構完成前，最後慢慢形成共識。每個系的兩個主軸都經過不斷的改版，這張圖大概改了十幾次，因為每個系的主軸不停的在變動。

各系設立兩個主軸後，要求各系依據所設立的兩個主軸，制訂一本系科本位課程手冊，且需包含下列五點：

(一)前言：課程設計的理念在哪裡？如：國貿系的教育宗旨是否有配合產業環境的需求？課程是否配合產業環境的需要？

(二)系科發展與願景：是否配合產業發展的需要？除了現況外，動態是否有某種程度的自信？

(三)系科課程規劃：教學及教學成效目標要如何設定？有了這三點後，很自然的課程設計的原則就出現了。

(四)本位課程規劃過程

(五)本位課程規劃成果

二、系科本位-以國貿系為例：

(一)前言：1. 系教育宗旨充分配合產業環境需求。2. 課程規劃配合相關經貿產業發展與趨勢。3. 系專業教學及學生學習成就目標設定。

(二)系科發展與願景：本系以養成優秀的國貿管理人才為主要宗旨，另外因鄰近新竹科學園區，配合高科技產業發展所需，也積極配合提供高科技產業在國際行銷及金融產業投資所需的專業訓練。本系課程規劃，以培養園區科技產業發展所需的商管人才為主，系本位課程兩大主軸為：國際經貿管理與國際企業管理。

(三)系科課程規劃：除了校的架構圖外，每個系都要有系的架構圖(詳見投影片 17)，系的架構圖以園區技術發展為核心，會有國貿系的兩大主軸，根據國貿的養成訓練需要什麼技術、核心能力，而產生國際經貿組及國際企業管理組模組。**為什麼要模組課程？因為獎補助款中，必須要有模組課程才算是本位課程**，所以我們成立兩個主軸及兩個模組課程，有配合的課群，接下來就是課程的細節，這一個架構圖，每一次都會被評鑑委員要求，所以，每一個系都要有一個系科課程架構圖。

(四)本位課程規劃過程：本位課程每個系進行的時程不太一樣，但是本校當時是全面進行，從 93 年起就要求業界的專業人士加入，成立本位課程規劃小組，由教務處規劃完成一個計畫及分工，最主要的是一個時程表。93 年 12 月份召開一個本位課程規劃會議，報告本位課程精神、實施階段工作階段目標，及在這之前就完成學生特質及來源的調查。94 年 3 月份完成本位課程的規劃表。94 年 4 月份由教務處協調完成所謂一般課程(通識)20 學分規劃工作，並排入課程表。另訂通識選修四技部為 8 學分，二技部為 6 學分。94 年 7 月再邀業界委員參加課程規劃會議，討論系本位課程是否符合系、校及社區特色需求方向，並調整系本位課程部分科目名稱、必選修、學分數及開課順序等。94 年 9 月開始實施。

(五)本位課程規劃成果：最後各系產生的就是四年制的架構圖(詳見投影片 19)，原則上我們會很明顯的看出課程兩個模組，以不同顏色來區別，課程架構圖以顏色來分類，這樣學生比較容易判別。

三、表 1~表 11 之填寫

表 1：新增系要填的表，我們學校很久沒有新增系，所以由表 2 開始填寫。

表 2：增調系科畢業生之工作檢核表。這 12 個可從事工作是從職業分類、1111 及 104 人力銀行去搜尋、分類，經系務會議討論後之結果。

這裡重要的是“已詢問相關產官學界人士，其中業界至少三位以上”。剛開始做課程設計，我們外語系請了高教體系非常大牌的二位教授給予指導，後來這二位教授都被剔掉，不算是本位課程規劃委員，**教育部要求的是業界**。

校級的課程規劃委員會也要有業界人士。

唯一要注意的，所有的檢核項目都要留下足夠的佐證資料。

表 3：增調系科畢業生之代表性工作職稱摘要表。表 2 完成後將 12 個工作進行分類，這些名稱都是自己取的，有的老師就會認為用“師”比較好，教育部委員就會問：「有這樣的職稱嗎？」這個部分，綜合性的名稱並沒有太多的要求。

表 4：第一代表性工作職稱分析表。三個職稱出來後填寫表 4，「一般能力」是從勞委會的一般職能，勞委會有一個職能表，我們把職能表抄下來後，詢問老師及業界委員認為學生應具備的一般職能。「所需任務」我們學校是參考舊的課程大綱，因為課程大綱會有教學目標，這門課程結束後希望學生學會什麼，我們就把它分項填入。

檢核部分很重要的是留下紀錄，曾經做過這樣的確認，怎麼去佐證。

表 5：代表性工作職稱能力統整表。把表 4 綜合處理，也就是連連看的動作。

表 6：一般知能分析表。把表 4 綜合處理，也就是連連看的動作。

表 7：專業相關知能分析表。一樣是由表 4 延伸，比較麻煩的是「專業基礎知識」我註明”略”的部分，這個也是我們比較弱的部分，已經有「一般知識、職業知識、態度」，那二者的差異性在哪，這是當時比較困惑我們的，到目前為止，我們還是以”略”的方式去處理。

表 8：能力與科目對照分析表。我們用分組交叉的方式去互相檢查。

表 9：系科課程學分及時數對照表。

表 10：一般及專業理論課程綱要表、實習及實驗課程綱要表。課程綱要表特別要求的是「教學目標」必須分為：知識、技能、態度、其它四項來填寫，這個部分我們被檢查過。「單元主題」及「內容綱要」都需要在綱要表裡面出現。蕭錫錡教授來本校時曾提到，必須不斷的去檢查綱要表；必須不斷的從每學期所填寫的課程進度表去檢討是否與綱要表符合。

表 11：技專校院學校本位系科課程發展檢核表。

四、實施檢討

跟各位提醒，教育部在檢核資料時，不是以委員的人次，而是以委員的人數。相同的委員來五次算一個，不同的委員五人來一次算五個。在填基本資料庫時，就會有差異。

實施檢討一定要做的三件事：

- (一) 委員有建議的意見時，就要進行檢討與修訂。
- (二) 修訂主要針對課程架構之邏輯性、連貫性、學分數與時數調整。
- (三) 學生對課程的反應。

這三件事情每學年都要進行。

※注意事項

當時做課程規劃時，我給各系的課程規劃小組注意事項，並在開始前就要求他們。注意事項如下：

- 一、各學群學分數儘量相同，以利學生互轉。相同學群的不同科目，名稱及學分數儘量一致，讓學生在轉系後知道該如何修課，避免學生混亂。
- 二、各學制邏輯性的銜接性：五專、四技不同學制之銜接，希望留住自己的學生。
- 三、避免科目內容過度重疊或倒置：請各系課程規劃小組審閱課程內容。
- 四、理論科目一學分以每週上課一小時，實習科目以每週上課一至三小時為原則。
- 五、開設學分數以 2~4 學分，以單學期開課為原則。儘量把學年課拆成單學期，方便學生轉學，希望能留住學生。
- 六、總量管制：我們學校比較特別的是有一個總量管制，並沒有修課上、下人數限制，只要這門課程是在該系開課的總量限制內，一個人我們也開課。但是，我們對這一年級入學學生，一個班開多少課，總時數是固定的，這樣系上會有一個篩選機制，如：人際關係的課程，開學時發現只有 6 個學生選修，系主任會面臨選擇，這門課程還要不要開選修？開就佔了總量管制的學分，將來可能有課就開不成，這時系上就會檢討選修課，哪些課程是學生真正有興趣，而非老師想開設。
- 七、考量現在授課教師：這是不得不一的，我們學校已有四十幾年，有一些資深教師，一輩子都在教某一門課程，如：一個老師一直在教工程圖學，如果告訴他沒有工程圖學這門課程，他會沒有辦法接受，因為他認為那是一門非常重要的基礎課程，所以還是要考慮現有教師，否則執行上會發生很大的困難。這時候系上要考量，主軸規劃時，有哪些課程是適合這些老師快速轉型。

※訪視建議

- 一、各系有雙主軸課程規劃，因四技單班招生，實務上如何運作，宜有進一步考量。
- 二、佐證資料不足，如：學生校外實習檔案、學生比賽作品、活動照片、活動資料檔、比賽成果等。
- 三、現有教師，若因課程規劃改變，所學與所教不盡符合，宜早作生涯規劃，如培養第二專長。
- 四、安排 academic advisor（或導師）協助同學依職涯興趣選課，並作成歷程紀錄。

以上，簡單跟各位報告大華技術學院進行本位課程規劃，由 94 學年度迄今，經過評鑑、本位課程訪視及兩次獎補助款訪視，得到一些經驗與各位分享，在座各位教育先進有任何問題，我會就我所知回答大家，謝謝！

莊謙亮教務長：在進行本位課程規劃時，哪些階段是需要全系教師一同參與的？在執行過程中，哪一個階段是最為困難的？用什麼樣的方式解決是最好的？

張慧文教授：一、剛開始我們在進行本位課程設計時，確實大部分老師認為那是課程規劃委員會及系主任的事，後來老師們發現課程會有比較大的變動時，就會認為這是大家的事，以我自己而言，大家都要參與討論的是系務會議，所以有二個主軸是需要全部的老師一起參與的是：1. 課程架構表。2. 課程綱要表。

二、我認為表 8 最難，大概前後進行約 3 個月。很多協調工作都仰賴系主任及課程規劃小組召集人去進行。

柒、分組討論

(詳見各教學小組會議紀錄表)

捌、分組結論報告暨綜合座談

感謝教務長、學群長、主秘、各位主任及師長的參與，謝謝大家。我個人非常重視這樣一個教學研討，所以待會分組報告，各分組討論中對學校有任何建議事項，我們會竭盡所能來促成。

一、分組結論報告

第 1 組 通識教育委員會 召集人：王遠嘉執行長 紀錄人：吳家碧老師 報告人：陳莉玲老師

1. 大班教學，班級經營上有其困難度，可以團體分數、分組討論、分組競爭等班級經營方式因應。多利用數位學習平台方式上傳課程內容、投影片等。建議召開大學理念之專兼任老師分科教學研討會。2. 關於下學期排課，以不超鐘點為原則，包括校內外加起來不超過四小時。3. 建請教務處能縮短學生選課時間，避免課程被延誤。4. 學務處有服務學習課程，希望能跟通識的課程結合。5. 建議是否能早一點讓本系的兼任老師在有關於學習評量部分提前在期中考先做一個測驗，免得有些兼任老師對於本校的教學文化上沒辦法適應，如果到期末才做教學評量可能會有些不適應的問題。6. 建請通識教育委員會出版期刊，以協助提昇我們的教學績效。以下六點報告，謝謝。

第 2 組 企業管理系 召集人：陳元義主任 紀錄人：陳鵬福老師 報告人：陳鵬福老師

1. 提昇教學品質的部分，分成五點報告：(1)為確保相同的課程內容一致，以及相關課程避免重覆太多，學校從去年前年開始有要求各系建立教學大綱，但目前教學大綱都各系在處理，建議教務處能夠統一，比照教學計劃，在學校網頁上建立一個平台，讓各系來使用，每個老師也可以參閱自己所上課的教學大綱，避免教學大綱很多都是重覆的，這些只要學校建立一個平台，在整個前半段的作業應該會更落實。(2)每一個科目教學，系有幾位老師提出盡量讓學生有實務練習的機會，如：人力資源管理的課程，能夠讓學生去參閱報紙裡的人事廣告，從人事廣告裡面了解有關人事招募、擬訂人事招募的計劃，這些都讓學生從中學習到很多。(3)另外相關科目可以配合學校的一些活動，讓相關課程的老師可以帶領學生去參與這些活動，如：學校每年都會辦一次就業博覽會，人事相關課程的老師其實就可以帶學生去參與博覽會，了解運作實務上很多相關的重要關鍵。學校也經常辦理很多研討會，尤其高年級或研究所的學生，都應該鼓勵他們去參與，與老師相關的主題也可以帶著同學去參與，從中可以得到比課程更多的一些相關知識。(4)企業的參訪也是很重要的，增加實務上的見識。(5)提昇學習的意願，現在有些同學成績普遍不理想，打擊學生的學習意願，老師可以做一些彈性的作法，如：一學期考三次考試，跟學生事先宣導考三次試，選兩次分數高的，作為登錄成績的依據，這樣對學生來說，功課的壓力、成績的壓力上可以舒緩，提供各位老師參考。2. 關於系科本位的部分，企管系配合 96 年度的教學卓越計劃執行 E1 子計畫：課程規劃革新計畫，有邀請

業界及校友的代表，完成了本系的一些相關課程規劃，在精神及過程上，與今天大華前教務長所報告的過程差不多，是否落實在未來我們還是可以持續檢討。所以我們的課程在過去的課程規劃中也按照系科本位的精神做了調整，調整幅度比較大，過去企管系有三個模組，那因為招生人數的減少以及課程規劃的結果，我們由三組變成兩組，目前企管系調整為行銷管理跟人力資源管理兩個模組。3. 人力資源管理原來有一些選修課比較集中在四年級，為了方便學生提早學習，另外一方面也配合學生實習的需要，尤其四年級的實習可能性比較大，所以把一部分的課程調整到三年級。4. 本系從過去的課程規劃結果中，發現資訊管理方面及資訊相關的課程比較弱，在今天的系務會議我們做了一些調整，把一些課程調整為像統計套裝軟體，讓學生有比較多的機會去接觸資訊相關的應用課程。5. 系課程委員會如果每年都要邀請業界跟校友代表的話，車馬費可能就是各系的困擾，學校是否能夠統一律定標準或編一筆預算分配給各系，讓各系有資源可以執行，否則每次都要讓業界或代表犧牲奉獻沒有酬勞，長期而言也不是一個辦法。

第 3 組 資訊管理系 召集人：林開榮主任 紀錄人：盛介中老師 報告人：盛介中老師

1. 我們建議採總量管制，請教務處來研究一下。2. 本系的 98 課程規劃大致已經做好了，在一個基礎兩個主軸上。以程式設計為基礎，以資訊網路和電子商務建立兩個主軸。不過在此之前，我們一直沒有辦法得到校院主軸相關資料，這一方面也請學校快一點來決定。3. 我們已請業界、學界的委員指導，不過在此同時我們也認為，是否能夠利用學校的關係，盡量讓一些竹南科學園區方面大型公司的主管，來加入我們各個科系的課程規劃委員會等。4. 我們根據業界委員的意見，認為多開設一些工具類的課程，學生會比較有競爭力。以上，謝謝。

第 4 組 行銷與流通管理系 召集人：黃慕也主任 紀錄人：林育如老師 報告人：劉典嚴老師

1. 如何改善教學方法、提昇品質，我們系認為教學大綱可能是一般老師們常忽略的地方，往往過去交差了事敷衍的也有，或許要做一個跟學生溝通的介面，現在學校 E 化，那麼學生更需要了解我們教課的內容，在教學大綱上面我們願意再予以更深的琢磨。2. (1) 系科本位這個大議題，我們很榮幸，新的校長來掌舵以後，告訴我們校科本位的前景是「創新舞人文，專業領商管」這樣的一個宏觀面，但是我們各系要怎麼跟校科本位宏觀的這個目標要能夠 Match，這可能有待於互相再琢磨以及找出更大的共識。(2) 在大華技術學院的前教務長演講中，很強調在邀請業界代表需要提出佐證等各方面的資訊，承蒙行銷系前主任英明的陳銘璋主任領導以及現任主任賢能的黃慕也主任領導之下，我們都做的很好，我們很驕傲的告訴校長以及各系，我們這個第二大點的第二小點是很 Perfect。謝謝各位。

第 5 組 休閒事業管理系 召集人：許興家主任 紀錄人：汪淑慧老師 報告人：汪淑慧老師

我們主要針對如何改善教學方法跟提昇教學品質，我們有六個結論。1. 推動期中的教學評量，例如：期中考試卷可以加分問題，了解同學對前半學期的教學情況，老師們的評量可以重點的跟同學做面對面的溝通。2. 引發一個能夠發問的教學情境。3. 提昇同學一個參與式的教導辦法，例如：討論時做報告，像我們系的休閒週、觀光節活動，學

可以做導覽、導讀，當小老師的一個方式。4. 提昇同學們對知識的一個好奇心。5. 教學技巧的觀摩，例如：老師們的心得分享、教學大綱的互相溝通。6. 每堂課程結束前，老師們可以提出一些問題來了解今天所教的一個課程重點，一來可以使同學們專心，另外可以達到一個點名的效果，這是我們得到的一個結論。

第 6 組 休閒運動管理系 召集人：林文忠主任 紀錄人：林文忠主任 報告人：林文忠主任

1. 對教學研究會的建議：(1)建議採單科教學技巧做示範教學或者是研討，這種效果對於年輕的老師會獲益良多。(2)建議邀請資深、經驗豐富、教學評量非常高或者是業界的老師一起來分享教學的一些技巧。(3)邀請兼任老師參與我們的教學研究會，而且教學研究會應該在開學前就要完成，而不是期中才來辦，這些話是我自己講的，不是我們系的。2. 有關教學的看法，我們認為在教學技巧的提昇非常重要，(1)要先了解學生的能力跟他的學習態度的特性，育達的學生不只百分之七十被動，百分之九十應該不為過。(2)在開授每一門課時，要充分地告訴我們學生，這門課程要培養學生哪些能力指標與他將來就業職場的關係，即使他畢業了以後只想混文憑，但是最少對他活下去是有意義的。(3)建立老師教學自我檢視的機制，一個學期的課程根據授課計劃跟授課大綱，課程結束後，我們目前都沒有做自我檢視的機制，像正修科技大學就做了很完整的檢視機制，檢視當學期的教學跟原來的計畫落差有多大，自己未來要怎麼做改進。(4)教學引起學生的學習動機非常重要。有效的教學方式是互動式的教學方式，學生能夠跟老師產生互動，注意力就會比較集中。(5)有一個非常有效的教學方法為題庫式教學法，在課堂裡所有的進度，老師可以擇定安排在課程的進度裡去選擇一些課程的重點，做為期末考的題庫，這個階段結束，告訴大家這題納入期末考，當期末題庫累積了八十題你出了三十題，學生整體知識的累積就會非常好，後來發現我們這種題庫式教學方法效果非常棒。(6)另一種方式分組討論報告可以考慮納入教學的內容，但是不要影響授課的進度，因為那個很浪費時間。(7)課程計畫跟能力的指標剛剛講過了，成績的考核應該具有鑑別度，千萬不要一個科目考出來，學生平均都是在六十分以下，那學生就會被動的要求老師加分，如果成績評量出來了，有的九十幾分有的二十幾分，你就會告訴學生，我只能加到最高分的加到一百分，學生就會知道他們應該有所努力、有所警惕。(8)對我們的學生教學應該採用鼓勵與肯定，學生的一點點看不起的成就，一定要用鼓勵的方法，千萬不要雪上加霜，因為我們的學生特性就是沒有能力、沒有自信，而且最怕你罵他，說他笨、說他不行。(9)把專業的技術能夠透過活潑、生活化的知識方式把它傳播出去。我想我們今天花了很多時間，事實上都沒有談完第一個主題時間就到了，所以下面那個主題因為我們去年才剛做完系科本位，所以就沒有討論，謝謝。

第 7 組 多媒體與遊戲發展科學系 召集人：江素貞主任 紀錄人：張循鏗老師 報告人：江素貞主任

1. 針對教學的部分，(1)我們覺得落實點名是最根本的，因為有些同學他沒到課，會拖慢整個上課的進度。(2)本系的課大多是在電腦教室上課，電腦教室上課有一個問題點就是同學很習慣上網，所以這邊建議是不是可以由資圖處去規劃，可以方便老師去控制網路開放的時間，下課的時候再歸還，或者是需要上傳檔案的時候再歸還給學生上網的權利。(3)剛有提到用鼓勵的方式，所以建議老師們針對同學優良的作品、好的作品展示

給同學們看，可以做為鼓勵還有激勵沒有交的或者是做的不好的同學。上課的時候可以有階段性的成果來呈現或者是說階段性的讓同學可以去示範，同學示範可以讓他們很認真的去把剛剛所上的課可以努力的去學好，以免示範的時候做不出來，那也可以多出一些加分題讓同學可以有意願學習更多。(4)我們自己本身的系上會每學期訂出二到三門課，用成果發表會的方式讓同學展示出他這門課最後所學習的成果，這樣可以給同學一些壓力，學習有一個目標。2. 針對建立本位課程的部分，在上學期都已經完成了，所以我們系上有設計一個課程架構圖，明確的告訴同學哪一支課程是可以培育什麼樣子的能力，按照這個順序下來就可以有這樣子的成果，所以每學年我們會訂定出一個目標，會選不同的課讓他們有成果發表，剛有提到，所以藉由這個方式可以去評估同學是不是針對這一門課有去學習到我們所有培訓他的能力，針對這個部分我們就可以去評量目前的上課方法還有教材是不是適合同學，是不是有達到我們預計的目標，可以對他們的學習成果就有一個檢驗的方法，以上，謝謝。

第 8 組 財務金融系 召集人：王建民主任 紀錄人：方巧榕小姐 報告人：林俊亨老師

1. 提昇教學品質方面，本系大概下列五點建議，(1)跟其他科系相同，我們希望能夠強化與學生的課程互動的效果，如：透過財務實務跟個案的探討，讓學生的理論跟實務能夠相互應證。(2)我們希望學生能夠去落實數位學習平台系統，可以讓老師確實掌握學生對該課學習的進度。(3)希望學生能夠在學習的過程中，能夠確實的做筆記，老師也可以透過筆記的抽查，可以確實掌握學生到底有沒有 Follow 我們一定的進度。(4)我們希望透過學校現在已經既有的固定座位，嚴格實施點名的制度，這有兩個效果，第一個我們可以穩住整班學生學習的風氣，第二個可以讓學生避免落入扣考的困境。(5)如果學生學習興趣是蠻高的時候，我們除了學校固有的制度之外，我們由系制定一個獎勵，鼓勵具有上進心的學生能夠繼續爭取獎勵為一個努力的目標。2. 系科本位設計方面，(1)我們系最主要把課程的科目分成大概有下列這四個所謂本位學科，分別是保險、銀行還有證券跟期貨以及財務。(2)召開會議有關業界代表，我們系大概也是有一週會召開，再跟學校提出說明，謝謝。

第 9 組 會計系 召集人：吳昆基主任 紀錄人：洪雪華小姐 報告人：陳世文老師

我們對於提昇教學品質、改善教學方法有兩個結論，1. 邀請教學優秀教師進行示範教學，可以提昇老師教學的多樣性，藉由觀察不同科門的教學的優良教師的教學方法，可以增加我們的教學多樣性。2. 舉辦專業教學研討會，每一個專業領域，他的教學、每一個課題都要有很深入的探討，才能把知識傳播的好，藉由舉辦專業教學研討會，提昇老師在專業能力的教學，那這樣可以進行多樣性與專業兩個雙方向邁進，對於教學的廣度跟深度都會有改善，以上報告，謝謝。

第 10 組 國際企業系 召集人：傅豐誠主任 紀錄人：曾聖文老師 報告人：曾聖文老師

經由本系老師熱烈的討論，針對今天教學研究會討論的兩個議題，我們提出一個中心兩個基本點還有四個堅持。第一個中心是將國際企業系定位為全球台商幹部培訓的搖籃，所以兩個基本點是接下來要發展的特色，一：國際經營與貿易、二：大陸商務，相

對應兩個特色，所以我們有兩個課程模組，1. 國際經貿模組、2. 大陸商務模組。在以上本位課程規劃草案的設計下，我們有四個堅持，也就是基本的重要教學方法，(1)堅持以學生為本，減低學生的經濟負擔，提高他的到校率跟到課率。(2)結合服務學習的課程，分耕苗栗回饋鄉里。(3)延續本系老師一直在捐款的本系考照獎金，同時再加上我們在晚上會有傅爸爸安親班，作為證照考試的衝刺班。(4)與相關的人力銀行合作，來提昇實習、實務講座還有就業輔導的績效，以上是國際企業系的報告，敬請指教，謝謝。

第 11 組 應用經濟系 召集人：吳建國主任 紀錄人：陳海菁老師 報告人：吳建國主任

應用經濟系經過討論以後得到以下幾個結論：1. 雖然今年教學卓越計畫未通過，但是去年教學卓越計畫有幾個項目舉辦的不錯；應該可以繼續延續，校內可提撥經費繼續來做好。如：教學助理在老師的感覺上來說成效是不錯的，希望以後可以延續下去。2. 教學研究分組討論，去年教學卓越計畫是以科目來進行分組討論，我知道我們這個教學研究會的辦法還沒過，但還是建議用比較專業科目的方式來分組，而不是以系的專業來分組，因為系分組的話範圍太大了。3. 我們前學群長曾提出競賽式教學法，那我們也是一樣希望競賽式教學以後也是可以慢慢繼續再推動，不要一年有做第二年就沒做了，希望可以再繼續延續下去。4. 我們可能要請教各位，因為應用經濟系在經濟的教學上可能比較困難一點，可能都以口述的方式，我不知是否有與經濟相關的錄影帶或是影片可以提供給我們系上老師參考。系科本位課程的部分，我們如期在進行，以上，謝謝。

第 12 組 財經法律系 召集人：韓毓傑主任 紀錄人：簡麗芬小姐 報告人：林東昌老師

事實上目前財經法律系的基本課程應該是一樣的，我們是屬於財經法律的重點，現在應該用另外一個取向來重新整理這些課程，我們做以下的報告，1. 關於改善教學方法的部分，強調在學的時候，學生要能夠取得實用的知識，所以增加一些實例的演習還有校外的實習，透過社團的合作到校外進行法治教育等等，這些都是一個實際上的方法。2. 課程的部分就要配合我們課程規劃，從課程規劃中重新調整科目的群組，課程規劃上有以下四點：(1)課程學程化，因為我們畢竟是一個商業技術學院，要有一個基本的方向，必須要配合這個基本的方向，透過系、學群、校的方向來加以考量，主要是要增加考照的機會。(2)課程考照化，法律服務業事實上目前除了司法單位的服務之外，事實上各商業所需要的法務人才相當的多，這個部分我們要加以配合。(3)課程就業化，讓同學能夠在學習的過程中學習到在法律服務這方面就業可以立即就上手的，如：司法書類的寫作，事實上這也是我們可以來加強努力的地方。(4)課程升學化，同學們他在升學的路上，是不是有可能能夠升級到他學習的能力，以上是我們本系所積極處理及目前的方向。

第 13 組 應用英語系 召集人：陳弘志主任 紀錄人：紀志賢老師 報告人：陳弘志主任

我們討論的題目是系科本位課程設計，初步修訂本系 981 課程規劃表，面對著未來求職市場的激烈競爭，技職體系學生的英文能力明顯居於弱勢，在這種情形之下，我們認為當務之急就是全力提昇學生的英文基礎能力以及職場英語能力，同時訓練學生具備職場的專業知識與能力，簡單的說就是基本功+職場導向+人文素養。我們修訂了兩大

原則，1. 提高學生英文聽說讀寫基本功，擬將系訂原 55 學分提高為 63 學分。2. 為加強學生職場競爭力，以職場為導向擬增加就業模組相關的課程。在兩個修訂的原則之下，我們把原來的兩個模組英語教學模組及商務英文模組，擴充成三個模組，改為英語教學模組、商務英文模組以及觀光英語模組。3. 培養學生的第二專長，鼓勵學生跨系選修，開放學生到財經學群或經營管理學群選修商管、應用學科以增加就業的競爭力。本系於 12/3 準備再度舉行產業座談會，再修訂本系的系科本位課程，於 12/10 於系務會議的時候做最後的確定，報告完畢。

第 14 組 應用日語系 召集人：邱光中主任 紀錄人：蔡政奮老師 報告人：邱光中主任

因為今天我們舉辦第二次日語模擬考試的測驗，所以我們是utilize在中午行前準備的階段中來討論這個問題。首先 1. 如何改善教學方法以提昇教學品質方面，提出下面兩點，(1) 因為應用日語系學生能力不同，程度差異很大，有些學了三年的日文，也有沒有學過日文的，所以在入學的時候，我們採取能力分班的小班教學，課程由基礎、中階、高階循序漸進，都能夠符合課程規劃的需求。我們系會utilize在開學之前或是學期結束之前，召開教學研究會或系務經營研討會，針對我們平時發現的教學進度、學生的反應、考題的出題難易等深入的研討，提出因應的對策，並加以執行。(2) 學生對於企業參訪、企業實習等實務的操作方面，感到非常大的興趣，所以我們都會每年、每學期舉辦企業參訪一到兩次，在寒暑假的時候也會跟廠商合作，提供實習的機會，同學的反應都很好，在這方面我們也繼續在努力。2. 本系系科本位課程以及目前諮詢的情形，可以跟各位報告，在九十六學年度起，對於系科本位課程的科目都已召開兩次的課程相關會議並邀請產學界的專家學者，所有的課程本位設計都已經完成。今年為了配合改大作業，我們在九十七學年度的上半年度，又依據上學年度學界及業界專家所提供的建議，在課程委員會提出討論修訂，並且請兩位評鑑委員提供寶貴的意見，我們也針對他的意見予以修訂，並在 11/19 上個星期的第二次系務會議中通過，改大的課程規劃與系科本位的設計都完成諮詢完畢，謝謝。

第 15 組 應用中文系 召集人：吳文雄主任 紀錄人：胡雲鳳老師 報告人：陳敬介老師

1. 改善教學方法提昇教學品質，我們覺得教材的品質提昇是首要的工作，今年中國語文表達這本教材是全校都使用的，所以我們做了一個修訂，修訂的幾個角度，內容上我們要求做到理論性、實用性、生活性還有多元性，修訂的成果，就各位老師在各系教學的反應上來講，有達到兩種效果，(1) 接受度高；(2) 互動性強，因為互動性是建立在習作上，我們在每一節課都會利用一點時間來做習作，讓同學在理解理論之餘也能夠有實際應用的過程，同學又有實際習作的成效又可以達到點名的效果，我們覺得在教學品質提昇方面，教材會是影響到教學方法相當重要的一個關鍵。2. 課程模組，我們邀請業界代表的部分，第一點、第二點、第三點、第四點在發言、名片、車馬費、佐證等等，除此之外我們覺得應該還要有一項影音資料的建檔，就業界代表在報告時，可以做錄影或者是照相的存證，這樣可以使它更為具體，以上是本系的報告，謝謝。

針對這兩個問題，我們歸納出八點，1. 關於教學部分，我們系吳佳慧老師今年獲得教學優良教師獎，她非常謙虛表示因為課程性質比較動態的關係，後來我加以詮釋，發現她課程教學優良教師獎很重要的原因是了解學生特質，切入這個部分是很重要的，因為我們學生對於理論可能比較沒有耐心，聽兩分鐘就睡著了，所以她針對動態這個部分能提供多元的教學方法，可能用模擬演練、分組討論等等方式，然後再導入到課本的部分，我想這是她成功的地方。2. 培養學生基本學習態度是非常非常重要的，我們老師提出一個案例，畢業以後在幼兒園當老師，都先當助理叫助理老師，但是我們畢業生畢業以後馬上就可以提昇為主教師，那很重要一個原因，這個學生有主動觀察、主動討論這樣一個習慣與學習態度，所以深得園長的信賴，所以我想這一點可以供各系老師參考。3. 起始行為的一個起點的分析是非常非常重要的，我們老師分享表示，在教學過程裡非常非常沮喪，因為他教的課程就是有關課程設計教學主題法，結果教了老半天，學生還是教不會，結果這個老師沒有罵學生，發揮他永遠的耐心、愛心、不灰心的特質，反視自己的教學策略。4. 幼保系最近有個實習成果展，非常非常豐富，我們學生花三個禮拜、四個禮拜的實習成果，學生非常用心，園所也非常肯定，目前成果展在幼保系辦前面發表，歡迎各位老師前來參觀。5. 系科本身這個部分，學校的願景目標可以先釐訂，那我們系科要發展本位課程也可能比較方便。6. 幼保系的特色課程到底怎麼發展，事實上我們討論的蠻深入的，歸納幼保系系課程的課程方向，可能要考慮政策上、社會變遷、學生特質來做一個規劃課程特色方向。7. 關於我們在系科本位課程實施的過程中，邀請很多的校外學者、專家與會，在車馬輔助費這個部分，是不是請學校來幫忙協助。8. 在探討系科本位課程中，最最忽略的一點，一定要掌握到學生主體性，到底學生需求是什麼？學生的問題是什麼？我們今天討論這麼多東西，事實上就要協助解決學生的問題，提供學生有意義的課程，這個部分是我們邱錦昌主任特別提到的一點，那我們目前想蒐集校友的一些問題、經驗來作為我們課程設計發展的方向，以上八點，謝謝。

二、綜合座談

謝群長尚行：我們今天有一個主題是改善教學方法，今天剛好校長頒發了六位傑出的教學優良教師得主，我們希望能與傑出的教學優良教師獎得主學習教案的規劃，教務處有沒有可能針對教學優良教師這學期的課去錄影幾次，放在網路上給老師參考，不管針對某一個章節或是他自己比較有把握的都可以，如同校長所說，沒有得獎並不表示我們不好，只是有些地方我們可以觀摩人家的優點，來增加我們教學的技巧提昇品質，以上建議，謝謝。

莊教務長謙亮：校長、各位師長，對於大家的發言，每個單位相互學習可以得到很多豐富經驗，感謝大家努力討論相關議題，往後還有很多的工作要繼續推動，剛剛所提的問題，因為時間有限，無法做詳細的說明，有幾點我做簡單的說明。

◎ 企管系提到：教學平台的設計，讓各系能夠上傳大綱的部分，我們會再與資圖處做進一步研究。

- ◎ 課程設計模組化的問題，請各系課程設計一定要做個模組化，這樣才能當成系科本位的課程，沒有模組化就不符系科本位的基本要件。
- ◎ 課程設計委員會出席費的問題，去年因為有教學卓越計畫，所以編列了一部分的經費給各系聘請校外的專家學者，今年沒有獲得這方面的經費，所以由各單位的經費裡面去支應。
- ◎ 資管系提到：提供學校發展主軸給各系進行系科本位課程設計，學校的發展的主軸是要以發展商業現代化為我們發展的主軸，依據學校的特性區分為：資訊化、實務化及國際化三個方向，我們發展的特色就是『創新舞人文，專業領商管』，這個是本校發展主軸，至於怎麼樣跟各系的課程設計連結起來，請各系再費心了。
- ◎ 休運系提到：經驗豐富的教師授課技巧的傳授、傳承，校長在開幕時也提到要請今年得獎老師來傳授一些優良的教學經驗，我們會陸續來辦理，形成本校重要的特色。
- ◎ 多遊系提到：控制網路的開放時間，我們會再與資圖處來做研究。

這是以上對於各系所提的報告中一部分問題的說明。

教務處這邊有幾點簡單跟大家報告：

1. 教學研究會是很重要的會議，今天全校 230 位老師出席，現在有簽名的老師有 163 位，換句話說有 20% 的老師是沒有參加的，簽名的 163 位中，現在在現場的只有 140 幾位，有 20 幾位是簽了名後就走了，當然有一部分在台北上課所以先離開。請各系主任向老師轉達這個會議的重要性，請老師要全程參與。
2. 關於學生成績的輸入，我們檢討了 96 學年度還是有很多老師沒有按照所訂定的標準輸入學生的成績。全班的平均成績，在大學部訂定的成績範圍是平均 60~80 分，不是每個人要 60 分到 80 分，老師可以常態分配班上學生的成績。研究所的成績範圍是 75 到 90 分，原本是 85 分調整為 90 分，最主要的目的就是鼓勵學生，因為我們學生本來程度就沒有那麼好，這是大家都知道的，但是如果我們分數打的很低，對學生而言，一方面是一個挫折感，另外一方面對他日後去謀職是會產生困難的，成績差要找到好工作可能不太容易。所以，請老師因材施教，依學校律定的平均成績範圍給學生評分。
3. 學生如果某一科目超過三分之一的缺曠課要進行扣考，971 學期學務處會統計，如果超過三分之一就會主動通知學生扣考，所以老師不必自行再做扣考規範。
4. 今年年初教育部的改大訪視，委員提到本校教師授課負荷太重。962 學期的平均授課時數是 11.95，971 學期反而比較高 12.85，為了要能夠改善委員所提的意見，971、972 的平均時數需低於 96 學年的平均授課時數，表示我們有改進。所以，各系在排課時請大家幫忙，教務處課務組也會跟各系詳細的說明排課時數。有些學校是很嚴格的規定，如：全系老師平均授課時數超過 11 小時就不能課程輸入系統，本校並沒有做到這樣，但還是要請各系幫忙這一項。

以上教務處報告，謝謝大家！

唐校長彥博：非常感謝通識教育委員會及 15 個系、還有謝群長與教務長所做的說明，我收獲很多。我們要改大，委員一定會問“改大前與改大後有什麼差別？”其實教學是很重要的一環，有幾點建議，希望相關單位可以落實。

1. 示範教學是大家都有提到的部分，這一點其實是互相觀摩，軍訓室對軍訓老師的在職教育都有互相觀摩，這個部分是必要的。林主任有建議，兼任老師以後可以一起參與教學研究會，那我們是不是可以給予車馬費或一小時補助，換言之，兼任教師要納入我們整個教學方面的輔導系統中。
2. 特別跟大家報告，去年獲得四千萬的教學卓越計畫對學校助益很多，今年沒有教學卓越計畫，相對的經費就有一些排擠效果，但是也希望會計室能夠了解剛很多系都有的建議，未來對於業界方面要支付多少車馬費，我們希望能夠明訂，以後各系的經費預算中有一定比例，於明年度的經費預算就可以把它納進來。
3. 因為有些系老師沒有參與我們整個行政會議或改大過程，所以對學校發展的特色與總目標不太了解，所以在系上相關的激盪就會造成一些落差，本校經過九月召開的校務發展策略研討後，已經擬定具體的發展目標及特色，但是如何具體落實，目前正在更進一步的從校到院落實到系，系必須跟課程方面去相互結合。
4. 通識教育委員會有學生的學習護照，希望以後可以統一規劃全校學生的『學習護照』，對於學生方面，如：參與系的重要計畫或是活動即可蓋章。對於老師方面，教學、研究、服務、輔導的部分，有一個『教師精進護照』，參與教學等各方面活動即可蓋章，並設定基本門檻，這對老師整體成長會有幫助，所以希望我們可以落實到教師精進護照，這個名詞可以再互相激盪。
5. 有師長提到錄影的部分，希望整修幾間可以現場立即錄影的場所，如有好的業界或師長教學時，即可現場錄影、製作剪輯。
6. 改善教學相關設施的部分，董事會對我們特別厚愛，很明確的表示，只要是改善學校的相關設施，董事會願意支持。我們希望每位老師有一台雷射彩色印表機、第二方面我們再評估購置桌上型電腦或是筆記型電腦的，希望提昇老師教學，包括教室數位化、E化講桌的結合等，改善學校具體的教學設施，希望在改大前可以落實。
7. 對於學生主軸，我們不是以當學生為目的，教務長很用心，發現有一些系老師當學生的情形非常嚴重，該系學生的轉出率或流失率是特別的高。所以，以學生為主軸是『關心、愛心、耐心』來輔導學生，而不是以扣考或當學生為目的。成績方面如教務長所說的 60~80 分、研究所 75~90 分，希望老師可以從這個角度評分。目前本校入學的學生平均錄取分數已逐年降低，所以各位要求從嚴，給分方面適度的做一個常態分配。
8. 有老師提到教材的部分，我覺得很重要，院的共同科目經濟學、管理學、統計學課程可以編纂教材。所以希望群長在下學期，改大訪視前，學校已編纂一般的共同科目教材，這個部分我們再努力。

礙於時間的關係，沒有辦法逐一跟各位回覆，但很多寶貴的意見可以納入改大的整個發展的目標與主軸，特別懇請各位老師，育達真的很棒，你們奉獻很多，身為育達的一份子，只要我能為各位所助益的，絕對會竭盡所能，相信學校未來一定會更好，謝謝各位！

玖、散會（下午 17 時 20 分）