

中小學校校園民主化政策與教師的實踐對策 —以教師法之教師會的運作為例

簡宏江

育達商業技術學院·通識教育中心講師

【摘要】

自一九九〇年起，隨著政治的民主化、經濟自由化、社會多元化，掀起一波波的教育改革浪潮，尤其在一九九五年四月「行政院教育改革審議委員會」所接襲的「教育鬆綁」理念影響之下，諸多法令的訂定與修正，使得中小學校園民主化已成為必然的政策。其中，教師法公佈施行更是代表學校自主改革的第一步，也是落實校園民主政策的具體做法。然而，教育政策可被視為一種特定類型的「文本」，政策文本的意義在每一個不同的場域空間中被轉換和重新詮釋，是以教師法在學校執行的現況為何（以教師會的運作為探討核心），值得深究。

本文結構安排，首先探討我國中小學校組織的困境；次則以教師法之教師會運作為例，剖析因應此政策問題的革新政策意涵及基層教師的實踐對策；最後試圖建構規範性的學校對話情境，奠定政策對話的基礎，以整合「政策」與「對策」之間的罅隙，凝聚合理的改革共識與途徑。

關鍵詞：教師法、政策執行、校園民主、教師會