

## A Study of Professional Competency for English Instructors of Children's English Schools in Taichung

Chin-Yao Chen\*

### Abstract

The main purpose of this study is to explore the professional competency for English instructors of children's English schools. By using the tools of document analysis and questionnaires, objectives of the study include English Instructors of 180 registered children's English schools in Taichung. The Professional Competency English Instructors in Children's Language School Setting Questionnaire, developed by the author, was administered to 304 samples randomly selected from 100 English schools in Taichung with a return rate of 50.7%.

Based upon data of literature review and questionnaire survey, conclusions have been reached as follow(1)The professional competency of English instructors includes Professional Knowledge, Basic Language Abilities and Teaching Skills, General Knowledge, Continuing Professional Development and Abilities of Researching, Teaching Attitude and Behavior.(2)The most proficient 3 professional competencies are Eagerly Learning From Classroom Observation, Accept Teaching Assessment and Suggestion From Adviser, Devoted much Time to Prepare Teaching and Evaluate Comparison.(3)English instructors with different backgrounds have different proficiency levels in professional competencies.

Based on the conclusions, the suggestions are also raised and discussed.

**Keywords : Children's English School,English Instructors,Professional Competency**

---

\* Lecturer, Department of Applied English, Yu Da College of Business

兒童英語補習班教師專業能力之研究--以台中市為例--

# 兒童英語補習班教師專業能力之研究<sup>1</sup>

--以台中市為例--

陳錦瑤\*

## 摘 要

本研究旨在瞭解兒童英語補習班教師專業能力之現況與相關問題，並提出建議，以作為相關單位或補習班未來規劃兒童英語教師專業訓練課程時之參考，進而促進兒童英語補習班教師之專業成長。本研究以台中市 180 家合格立案英語(文)科之兒童英語補習班教師為調查對象，依台中市行政區之劃分，經分層比例抽樣方式，抽取 100 家補習班之兒童英語教師 304 名(有效問卷回收率 50.7%) 在調查問卷上的反應加以分析。

本研究結果發現：(1) 兒童英語教師之專業能力包括：「英語教學專業知識」、「基本英語能力暨英語教學技能」、「教師通用教學知能」、「專業發展與研究能力」、「教學態度與表現」等五個領域，計二十八項專業能力項目。(2) 兒童英語教師自認為最專精之專業能力題項，前三項為「熱衷觀摩教學吸收別人的優點」、「虛心接受專家之教學評估及建議」、「願意投入時間對教學做事先充分準備及事後評估改進」。(3) 不同「學歷」、「教育背景」、「擔任職務」、「任教英語年資」、「補習班經營時間長短」、「補習班學生人數」之兒童英語教師，對整體及各領域專業能力之「個人專精程度」看法也不同。

基於文獻探討及研究結果，本研究乃進一步提出相關建議。

關鍵字：兒童英語補習班、兒童英語教師、教師專業能力

<sup>1</sup> 本文係以 90 年 11 月 16-17 日「九十學年度師範學院教育學術論文發表會--教育新紀元--九年一貫課程的實施與展望」研討會中發表之論文，經增補刪訂及改寫而成。

\* 育達商業技術學院應用英語系講師